

SANTIAGO, 2 JUNIO 2025

RESOLUCION Nº 01896 EXENTA

VISTOS: lo dispuesto en la Ley Nº 19.239; en el D.S. Nº 86 de 2021; en la letra d) del artículo 11 y el artículo 12 del D.F.L. Nº 2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación; en la Resolución Exenta Nº05339 de 2012; lo solicitado por la Vicerrectoría Académica mediante correo electrónico de fecha 29 de abril de 2025; y

CONSIDERANDO:

1. Lo dispuesto en el punto 2.13 de la Resolución Exenta Nº05339 de 2012 que aprueba la Operacionalización para el Diseño, Aprobación, Dictación, Administración y Modificación de Planes de Estudios.
2. El Informe Técnico Evaluación Curricular: Presentación Planes de Estudio: Cursos; Seminarios; Diplomas y Postítulos, de la Unidad de Innovación Curricular, de fecha 24 de abril de 2025.
3. El correo electrónico, y documentación adjunta, de la Vicerrectoría Académica, dirigido al Director Jurídico, solicitando gestionar resolución de aprobación del curso "Diversidad cognitiva y aprendizaje en el aula universitaria" código 070048, por tanto

RESUELVO:

I. **Apruébese,** el Curso **DIVERSIDAD COGNITIVA Y APRENDIZAJE EN EL AULA UNIVERSITARIA**, código 070048, que ofrecerá la Universidad a través de la Dirección General de Docencia y la Unidad de Mejoramiento Docente dependiente de la Vicerrectoría Académica, dirigido a Académicos, Docentes y profesionales UTEM, en las condiciones que se indican a continuación:

II. El objetivo general del Curso es reconocer la relación entre la neurocognición de las estructuras y funciones cerebrales con la diversidad de estudiantes neurodivergentes que presentan barreras en la atención y la memoria, para fomentar el aprendizaje.

III. El requisito de ingreso es ser académico-docente de la Universidad bajo modalidad contractual honorarios, contrata o planta, con carga académica vigente en el período de dictación del curso.

IV. Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de:

1. Identificar los fundamentos y aportes de la Neurociencia en el campo Educacional, con foco en los mecanismos que regulan la atención y la memoria, y cómo estos procesos son fundamentales para el aprendizaje efectivo.

2. Analizar el concepto de neurodiversidad y su implicancia en el aprendizaje universitario, con foco en métodos de enseñanza que promuevan aprendizajes integrales en el estudiantado, especialmente en estudiantes neurodiversos.

V. Curso cerrado que se dictará en régimen modular, individual a distancia, E-learning asincrónica y sincrónica, con una duración de 20 horas cronológicas y 2 unidades temáticas modulares, cuya descripción, objetivos generales y específicos, unidades, contenidos, metodología y sistema de evaluación, son los que se indican en el documento que como ANEXO 1 se acompaña a la presente resolución exenta formando parte integrante de la misma.



Los Módulos y/o Temáticas son las siguientes:

		Horas Cronológicas*			
Objetivos Específicos	Contenidos	T	P	e-l	TH
MÓDULO I Introducción a la Neurociencia Educativa				10	10
Aplicar diversas estrategias metodológicas innovadoras para generar ambientes propicios para el aprendizaje inclusivo, considerando la diversidad del estudiantado.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la neurociencia educativa? • Principales estructuras cerebrales involucradas en el aprendizaje. • Implicaciones para la docencia universitaria. • Tipos de memoria y su relación con la retención del conocimiento. • Factores que afectan la atención y estrategias para mejorarla en el aula. • Aplicaciones pedagógicas para fortalecer la memoria en los estudiantes. 				
MÓDULO II Neurodiversidad e Inclusión en el Aula Universitaria				10	10
Aplicar diversas estrategias metodológicas innovadoras para generar ambientes propicios para el aprendizaje inclusivo, considerando la diversidad del estudiantado.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la neurodiversidad? Principales desafíos en la educación universitaria. • Estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH, TEA y dislexia. • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para la inclusión. • Evaluación inclusiva: cómo diseñar pruebas y tareas para estudiantes neurodivergentes. • Uso de tecnología para facilitar el aprendizaje inclusivo. • Procesos neurocognitivos de la creatividad. Cómo fomentar el pensamiento divergente en el aula 				

VI. Los cupos, horas, fechas, horarios y lugar en que se impartirá el Curso se establecerán en las resoluciones exentas que autoricen la dictación de cada una de las versiones de este.

Regístrese y Comuníquese,

Mario
Ernesto
Torres
Alcayaga

Firmado digitalmente por Mario Ernesto Torres Alcayaga
Fecha: 2025.06.02 11:27:51 -04'00'

MARISOL
PAMELA
DURAN
SANTIS

Firmado digitalmente por MARISOL PAMELA DURAN SANTIS
Fecha: 2025.06.02 09:41:44 -04'00'

DISTRIBUCIÓN:
Vicerrectoría Académica

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
METROPOLITANA

DOCUMENTO TOTALMENTE
TRAMITADO

Vicerrectoría de Administración y Finanzas
Contraloría Interna
Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Dirección Jurídica
Dirección de Finanzas
Dirección General de Docencia (Anexo 1)
Subdirección General de Docencia (Anexo 1)
Unidad de Mejoramiento Docente (Anexo 1)
Unidad de Títulos y Grados (Anexo 1)

PCT
PCT/ppp

