

D.J. (339)

**SANTIAGO, 31 MARZO 2023**

## **RESOLUCION N° 0961 EXENTA**

**VISTOS:** lo dispuesto en la Ley N° 19.239; en el D.S. N° 86 de 2021; en la letra d) del artículo 11 y el artículo 12 del D.F.L. N° 2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación; en la Resolución Exenta N°05339 de 2012; el Memorándum N°01051 de 2022 del Director de Capacitación y Postítulos, dirigido al Vicerrector Académico; y el correo electrónico del Vicerrector Académico de fecha 20 de marzo de 2023; y

### **CONSIDERANDO:**

1. Lo dispuesto en el punto 2.13 de la Resolución Exenta N°05339 de 2012 que aprueba la Operacionalización para el Diseño, Aprobación, Dictación, Administración y Modificación de Planes de Estudios.

2. El Informe Técnico Evaluación Curricular: Presentación Planes de Estudio: Cursos; Seminarios; Diplomas y Postítulos, de la Unidad de Innovación Curricular, de fecha 22 de diciembre de 2022.

3. El Memorándum N°01051 de fecha 21 de diciembre de 2022, y documentación adjunta, del Director de Capacitación y Postítulos dirigido al Vicerrector Académico, solicitando gestionar resolución de aprobación del Curso Rol de la Jefatura de Curso en la Permanencia Escolar, código 060017.

4. Que, así las cosas, el correo electrónico de fecha 20 de marzo de 2023 del Vicerrector Académico, dirigido al Director Jurídico es procedente; por tanto

### **RESUELVO:**

I. **Apruébese**, el Curso **ROL DE LA JEFATURA DE CURSO EN LA PERMANENCIA ESCOLAR**, código: 060017, que ofrecerá la Universidad Tecnológica Metropolitana, a través de la Dirección de Capacitación y Postítulos, dirigido a profesores y profesoras que cumplan el Rol de Jefatura de Curso.

II. El objetivo general del Curso será desarrollar, en los Docentes de Jefatura de curso, estrategias de promoción de la permanencia escolar en los estudiantes desde una Perspectiva integral.

III. El requisito de ingreso al curso será:

- Estar en posesión del título de Profesor(a) o acreditar ejercicio Docente en calidad de Profesor Jefe de curso.

IV. Al finalizar el curso, el o la estudiante alcanzará los siguientes logros de aprendizaje:

- Conocer el concepto de retención escolar y su foco en lo pedagógico, para un apropiado desarrollo del concepto en el diseño de trabajo de la jefatura de curso.
- Analizar la relevancia del acompañamiento docente hacia los estudiantes, para su apropiada aplicación como elemento constitutivo de la retención escolar.
- Diseñar estrategias pertinentes y contextualizadas que promuevan un rol protagónico de los y las docentes en funciones de jefatura de curso, para mejorar la retención escolar de los y las estudiantes.

V. El curso Rol de la Jefatura de curso en la permanencia escolar, es un plan cerrado que se dictará en régimen modular, grupal a distancia, E-learning, asincrónica/sincrónica, con una duración de 3 módulos, y 37,5 horas cronológicas, 1 total SCT, cuya descripción, objetivos generales, unidades, contenidos, metodología y sistema de evaluación, son los que se indican en el documento que como ANEXO 1 se acompaña a la presente resolución exenta formando parte integrante de la misma.

Los Módulos y/o Temáticas son las siguientes:

Objetivos Específicos	Contenidos	Horas Pedagógicas			
		T	P	e-I	TH
<p><b>Módulo I:</b></p> <p>Aspectos Generales de la Permanencia Escolar.</p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Conocer el concepto de retención escolar y su foco en lo pedagógico, para un apropiado desarrollo del concepto en el diseño de trabajo de la jefatura de curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación como un derecho humano.</li> <li>- Desafíos de la educación al 2030.</li> <li>- Antecedentes de la retención escolar en Chile.</li> <li>- Políticas Públicas orientadas a la retención escolar.</li> <li>- Factores que median la retención.</li> <li>- La retención escolar y sus principios.</li> </ul>			15	15
<p><b>Módulo II</b></p> <p>Rol del profesor jefe: líder del proceso educativo y su relevancia en el acompañamiento para la permanencia escolar de las y los estudiantes.</p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Analizar la relevancia del acompañamiento docente hacia los estudiantes, para su apropiada aplicación como elemento constitutivo de la retención escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consideración de la diversidad de estudiantes en términos culturales, sociales, de nacionalidad, pertenencia a pueblos originarios, religioso, de género, de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento.</li> <li>-Representaciones positivas de sí mismos, incorporando características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</li> <li>-Distinciones conceptuales entre crecimiento personal, desarrollo y madurez vocacional; y el aporte del profesor jefe al fortalecimiento de éstos.</li> <li>-Teorías del desarrollo de la personalidad: "Teoría Psicosocial" de Erik Erikson. Especialmente las etapas: "laboriosidad v/s Interioridad" y "Exploración de la Identidad v/s Difusión de la Identidad", entre otros.</li> <li>-Rol de la educación emocional para fortalecer la permanencia en el centro educativo (Habilidades sociales, inteligencia emocional y relaciones interpersonales).</li> <li>-Desarrollo de habilidades de las y los estudiantes para fortalecer la retención escolar. (Habilidades sociales, afectivas, cognitivas).</li> </ul>			21	21

	-Registro de información para identificar a los y las estudiantes con riesgo de desertar, considerando tasa de asistencia, rendimiento, comportamiento, motivación escolar, control parental, responsabilidades familiares tempranas.				
<b>Módulo III</b>	-Diagnóstico de la unidad educativa.			14	14
Desafíos y tareas para profesores y profesoras jefes orientados a la retención escolar	-Rol de los actores de la comunidad educativa y el proceso de retención escolar.				
<b>Objetivo</b>	- Incidentes críticos: análisis de casos.				
Diseñar estrategias pertinentes y contextualizadas que promuevan un rol protagónico de los y las docentes en funciones de jefatura de curso, para mejorar la retención escolar de los y las estudiantes.	- Trabajo colaborativo- trabajo en equipo.				
	- Taller Grupal: estrategias de trabajo colaborativo para promover la retención escolar en las aulas.				
	<b>Sub total de horas</b>			<b>50</b>	<b>50</b>
	<b>Total General de horas</b>			<b>50</b>	<b>50</b>

T: trabajo teórico  
P: trabajo práctico  
E-I: E-learning  
TH: total horas

VI. Los cupos, horas, fechas, horarios y lugar en que se impartirá el Curso se establecerán en las resoluciones exentas que autoricen la dictación de cada una de las versiones de este.

Regístrese y Comuníquese,

Mario Ernesto Torres Alcayaga  
Firmado digitalmente por Mario Ernesto Torres Alcayaga  
Fecha: 2023.04.03 23:23:13 -04'00'

MARISOL PAMELA DURAN SANTIS  
Firmado digitalmente por MARISOL PAMELA DURAN SANTIS  
Fecha: 2023.04.02 21:46:16 -04'00'

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA  
.....  
DOCUMENTO TOTALMENTE TRAMITADO

**DISTRIBUCIÓN:**

Vicerrectoría Académica  
Contraloría Interna  
Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico  
Dirección Jurídica  
Dirección General de Docencia (con antecedentes)  
Dirección de Capacitación y Postítulos (con antecedentes)  
Unidad de Títulos y Grados (Anexo I)

**PCT**  
PCT/ppp