

D.J. (1020)

SANTIAGO, 13 OCTUBRE 2023

RESOLUCION Nº 04149 EXENTA

VISTOS: lo dispuesto en la Ley Nº19.239; en el D.S. Nº86 de 2021; en la letra d) del artículo 11 y el artículo 12 del D.F.L. Nº2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación; en la Resolución Exenta Nº05339 de 2012; y en el Memorándum Nº22 de 2023 de la Dirección General de Docencia.

CONSIDERANDO:

1. Lo dispuesto en el punto 2.13 de la Resolución Exenta Nº05339 de 2012 que aprueba la Operacionalización para el Diseño, Aprobación, Dictación, Administración y Modificación de Planes de Estudios.

2. El Informe Técnico Evaluación Curricular de fecha 14 de septiembre de 2023, emitido por la Unidad de Innovación Curricular, respecto Estrategias de Evaluación Inclusivas para el Aula Universitaria.

3. El informe "Presentación Planes de Estudio, Cursos, Seminarios, Diplomas y postítulos" de la Vicerrectoría Académica, referido al Curso Cerrado Estrategias de Evaluación Inclusivas para el Aula Universitaria.

4. El Memorándum Nº22 de fecha 03 octubre de 2023, y documentación adjunta, de la Dirección General de Docencia que solicita gestionar resolución de aprobación del Curso Cerrado Estrategias de Evaluación Inclusivas para el Aula Universitaria, código 070031.

RESUELVO:

I. **Apruébese**, el Curso Estrategias de Evaluación Inclusivas para el Aula Universitaria, código 070031, que ofrecerá la Universidad Tecnológica Metropolitana, a través de la Unidad de Mejoramiento Docente de la Dirección General de Docencia, dirigido a académicos, académicas, docentes y profesionales UTEM.

II. Los objetivos Generales del Curso generar estrategias de evaluación para el aprendizaje universitario de acuerdo con criterios y principios que aseguren procesos formativos de carácter inclusivo.

III. Requisitos de Ingreso:

- Ser académico, académica o docente de la Universidad bajo modalidad contractual honorarios, contrata o planta.
- El académico, académica o docente debe contar con carga académica vigente en el período de dictación del curso.

IV. Al finalizar el curso, el o la estudiante alcanzará los siguientes logros de aprendizaje:

- Analizar características, principios y lineamientos establecidos en la normativa nacional para procesos formativos inclusivos.
- Diferenciar los distintos tipos de ajustes o adecuaciones que se sugieren para efectos de implementar procesos de formación inclusivos.
- Identificar los procedimientos, propósitos y características que se desprenden de las distintas fases del proceso de evaluación de aprendizajes en contextos inclusivos.
- Proponer diversos ajustes referidos a las estrategias de evaluación para el aprendizaje, buscando responder a los requerimientos de la formación inclusiva.
- Aplicar, en la generación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje, consideraciones que propicien el ajuste de estos recursos a contextos de formación inclusiva.
- Diseñar, según los requerimientos, estrategias de evaluación para el aprendizaje que responden a las exigencias del contexto formativo en el que se desempeña.

V. El curso es un plan cerrado que se dictará de forma modular, individual, a distancia, e-learning asincrónica y sincrónica, con una duración de 30 horas cronológicas y 5 módulos, cuya descripción, objetivos generales, unidades, contenidos, metodología y sistema de

evaluación, son los que se indican en el documento que como ANEXO 1 se acompaña a la presente resolución exenta formando parte integrante de la misma.

Los Módulos y/o Temáticas son las siguientes:

		Horas Cronológicas*			
Objetivos Específicos	Contenidos	T	P	e-I	TH
MÓDULO I					
Procesos formativos en contextos de inclusión: apertura al análisis de la normativa vigente a nivel nacional e internacional		1	1	4	6
<ul style="list-style-type: none"> Analizar las políticas y normativas definidas a nivel nacional e internacional para efectos de regular los procesos formativos desde una perspectiva inclusiva. Diferenciar los distintos tipos de ajustes o adecuaciones que se sugieren para efectos de implementar procesos de formación inclusivos. 	<p>Tema 1 Normativa a nivel internacional en el contexto de formación desde una mirada inclusiva: revisión histórica de los avances.</p> <p>Tema 2 Regulaciones y avances en la normativa nacional para dar respuesta a los requerimientos asociados a la formación inclusiva.</p>				
MÓDULO II					
Bases y principios asociados al proceso de evaluación de aprendizajes: configuración y planificación de requerimientos de la experiencia evaluativa		1	1	4	6
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los procedimientos, propósitos y características que se desprenden de las distintas fases del proceso de evaluación de aprendizajes en contextos inclusivos. 	<p>Tema 1 La evaluación para el aprendizaje: conceptualización y bases desde la perspectiva de proceso y producto.</p> <p>Tema 2 Conceptualización en torno a la evaluación para el aprendizaje en el contexto universitario: la evaluación desde un enfoque de competencias y la evaluación auténtica.</p> <p>Tema 3 Etapas y fases asociadas al proceso de evaluación para el aprendizaje en el contexto de formación universitaria.</p>				
MÓDULO III					
Estrategias y situaciones de evaluación: requerimientos y orientaciones para el diseño en contextos inclusivos					
<ul style="list-style-type: none"> Proponer diversos ajustes referidos a las estrategias de evaluación para el aprendizaje, buscando responder a los requerimientos de la formación inclusiva. Planificar experiencias de aprendizaje que integren estrategias de evaluación adecuadas a los 	<p>Tema 1 Estrategias de evaluación para el aprendizaje: diseño, configuración, intencionalidades y etapas.</p> <p>Tema 2 Situaciones evaluativas: configuración, pertinencia y coherencia estratégica.</p> <p>Tema 3 Orientaciones para el ajuste de estrategias evaluativas de carácter inclusivo. Requerimientos técnicos del proceso de evaluación para el aprendizaje: objetividad, confiabilidad y validez.</p>				

<p>critérios y principios de procesos formativos desde una perspectiva inclusiva.</p>					
MÓDULO IV					
Instrumentos de evaluación para el aprendizaje en contextos de inclusión: características, proceso y requerimientos para el diseño		1	1	4	6
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, en la generación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje, consideraciones que propicien el ajuste de estos recursos a contextos de formación inclusiva 	<p>Tema 1 Caracterización de instrumentos de evaluación: revisión y selección de acuerdo con los requerimientos del contexto formativo.</p> <p>Tema 2 Consideraciones asociadas al proceso de planificación de instrumentos de evaluación para el aprendizaje desde una perspectiva inclusiva.</p> <p>Tema 3 Diseño de instrumentos de evaluación para el aprendizaje: aplicación de consideraciones en el proceso de construcción de los recursos.</p>				
MÓDULO V					
Experiencia evaluativa desde un enfoque inclusivo: generación de una propuesta para el contexto formativo universitario		2	4	6	2
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña, según los requerimientos, estrategias de evaluación para el aprendizaje que responden a las exigencias del contexto formativo en el que se desempeña. 	<p>Tema 1 Caracterización de un caso de análisis: descripción del contexto de enseñanza y de las diferencias latentes en ese espacio.</p> <p>Tema 2 Análisis de programa formativo en consideración con los requerimientos de las características contextuales del estudiantado.</p> <p>Tema 3 Diseño de situaciones evaluativas, integrando consideraciones que permitan responder a los requerimientos del contexto formativo.</p>				
Total General de horas		6	4	20	30

T: trabajo teórico/ P: trabajo práctico / /TH: total hora

VI. Los cupos, horas, fechas, horarios y lugar en que se impartirá el Curso se establecerán en las resoluciones exentas que autoricen la dictación de cada una de las versiones de este.

Regístrese y Comuníquese,

Mario Ernesto Torres Alcayaga
Firmado digitalmente por Mario Ernesto Torres Alcayaga
Fecha: 2023.10.16 16:04:42 -03'00'

MARISOL PAMELA DURAN SANTIS
Firmado digitalmente por MARISOL PAMELA DURAN SANTIS
Fecha: 2023.10.16 12:55:21 -03'00'

DISTRIBUCIÓN:
Vicerrectoría Académica
Contraloría Interna
Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Dirección Jurídica
Dirección de Desarrollo Académico
Dirección General de Docencia (Anexo I)
Dirección de Capacitación y Postítulos (Anexo I)
Unidad de Mejoramiento Docente
Unidad de Títulos y Grados (Anexo I)
Archivo Institucional

PCT
PCT/AGG

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
.....
DOCUMENTO TOTALMENTE TRAMITADO