

D.J. (752)

SANTIAGO, 29 JULIO 2024

RESOLUCION N° 02767 EXENTA

VISTOS: lo dispuesto en la Ley N°19.239; en el D.S. N°86 de 2021 y en la letra d) del artículo 11 del D.F.L. N°2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación; en la Resolución Exenta N°05339 de 2012; Resolución Exenta N°02489 de 2005 que aprueba el Manual de Procedimientos de DIRECAP; en el certificado N°42/2024, suscrito por el Secretario General; en la Resolución Exenta N°5107 de 2022; en la Resolución Exenta N°2463 de 2021; y en el correo electrónico de fecha 19 de julio de 2024, enviado por la Secretaría General.

CONSIDERANDO:

1. Que, la Ley N°19.239 crea la Universidad Tecnológica Metropolitana como una institución de educación superior del Estado de Chile, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propios, cuyo objetivo fundamental es ocuparse, en un nivel avanzado, de la creación, cultivo y transmisión de conocimiento por medio de la investigación básica y aplicada, la docencia y la extensión en tecnología, y de la formación académica, científica, profesional y técnica orientada preferentemente al quehacer tecnológico.

2. Que, el Decreto con Fuerza de Ley N°2 del Ministerio de Educación del año 1994, que aprueba el Estatuto Orgánico de la Universidad Tecnológica Metropolitana, dispone que esta Institución goza de autonomía académica, administrativa y económica. En ejercicio de dicha autonomía, y por habilitación del artículo 3 N°1 del mismo cuerpo legal, la Universidad está facultada para Otorgar grados académicos, títulos profesionales y técnicos, así como diplomas y certificados que acrediten conocimiento y expedir los instrumentos en que ello conste.

3. Lo dispuesto en el punto 2.13 de la Resolución Exenta N°05339 de 2012 que aprueba la Operacionalización para el Diseño, Aprobación, Dictación, Administración y Modificación de Planes de Estudios.

4. El certificado N°42/2024, suscrito por el Secretario General, en donde consta aprobación por parte del Consejo Académico, del ajuste a la Resolución Exenta N°2463 de 2021, que aprueba la creación del Diplomado en Estrategias para la Docencia Universitaria.

5. Lo dispuesto en la Resolución Exenta N°05107 de 2022, que establece requisitos para la aprobación y dictación de programas de cursos de capacitación generados en la DIRECAP de carácter cerrado.

6. El Informe Técnico Evaluación Curricular de fecha 12 de julio de 2024, emitido por la Unidad de Innovación Curricular, respecto del Diplomado en Estrategias para la Docencia Universitaria.

7. El informe "Presentación Planes de Estudio, Cursos, Seminarios, Diplomas y postítulos" de la Vicerrectoría Académica, referido al Diplomado en Estrategias para la Docencia Universitaria.

8. El correo electrónico de fecha 19 de julio de 2024, enviado por Secretaría General solicitando gestionar la resolución de aprobación del Diplomado en Estrategias para la Docencia Universitaria. Por tanto,



RESUELVO:

I. **Derogase**, la Resolución Exenta N°2463 de 2021 que aprueba la creación de la actividad de capacitación interna “Diplomado en Estrategias para la Docencia Universitaria”.

II. **Apruébese**, el Diplomado en Estrategias para la Docencia Universitaria, que ofrecerá la Universidad Tecnológica Metropolitana, a través de la Dirección de Capacitación y Postítulos dirigido a académicos, académicas y docentes de la Universidad.

III. Los objetivos Generales del diplomado son fortalecer las competencias pedagógicas requeridas por el cuerpo académico – docente, acorde a lo dispuesto en el Modelo Educativo y en el Marco para la Calidad de la Docencia UTEM, para el diseño y la implementación de los diversos ambientes de aprendizaje inclusivos y colaborativos, integrando estrategias metodológicas innovadoras, recursos multimodales y estrategias de evaluación diversificadas pertinentes a su disciplina.

IV. Requisitos de Ingreso:

- Ser académico-docente de la Universidad bajo modalidad contractual honorarios, contrata o planta.
- El académico – docente debe contar, preferentemente, con carga académica vigente en el período de dictación del Diploma.

V. Al finalizar el curso, el o la estudiante alcanzará los siguientes logros de aprendizaje:

- Distinguir los principales lineamientos del Modelo Educativo
- Identificar los aspectos curriculares y pedagógicos propios de la docencia universitaria diversa e inclusiva para lograr aprendizajes de calidad en sus estudiantes.
- Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan ambientes de aprendizajes propicios para el aprendizaje inclusivo.
- Planificar actividades considerando los fundamentos teóricos de la planificación de la enseñanza, acordes a los resultados o logros de aprendizajes propuestos en sus programas de asignatura, considerando aspectos de diversidad e inclusión, dando así una respuesta concreta al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares del Perfil de Egreso.
- Evaluar estrategias didácticas activas y participativas que permitan desarrollar, en las y los estudiantes, conocimientos, habilidades, actitudes y competencias en coherencia con los objetivos y logros declarados en los Programas de Asignaturas, considerando aspectos de diversidad e inclusión y utilizando herramientas tecnológicas y aplicaciones que estén a la vanguardia.
- Analizar críticamente su práctica docente en función del modelo educativo UTEM para propiciar la reflexión, innovación e investigación formativa y la mejora continua.
- Aplicar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de diferentes disciplinas.
- Diseñar experiencias de aprendizaje mediante la implementación de metodologías vinculadas con el entorno.

VI. El diplomado es un plan cerrado que se dictará en régimen modular, en modalidad individual, a distancia, e-learning sincrónico y asincrónico, con una duración de 170 horas cronológicas y 6 módulos, cuya descripción, objetivos generales, unidades, contenidos, metodología y sistema de evaluación, son los que se indican en el documento que como ANEXO N°1 se acompaña a la presente resolución exenta formando parte integrante de la misma.

Los Módulos y/o Temáticas son las siguientes:

MÓDULO I: MODELO EDUCATIVO		Horas Cronológicas*			
Objetivos Específicos	Contenidos	T	P	e-I	TH
CURSO 1(OBLIGATORIO)					
Lineamientos Generales del Modelo Educativo UTEM					
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los lineamientos principales del Modelo Educativo • Identificar los aspectos curriculares y pedagógicos propios de la docencia universitaria diversa e inclusiva, para el mejoramiento de la calidad en educación superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos Formativos: Proceso formativo centrado en estudiantes, Flexibilidad Curricular, Formación por competencias, Ambientes emergentes de aprendizaje, Formación vinculada a medio social, Aprendizaje Continuo. • Lineamientos Curriculares: Perfiles de Salida, Estructura curricular, Niveles de Formación y Certificaciones, Formación por Ciclos, Áreas de formación, Itinerario Formativo, Modalidades de impartición de carreras, programas y oferta de Aprendizaje Continuo, Articulación Pregrado y Postgrado, Procesos pedagógicos. • Lineamientos Pedagógicos: Rol del estudiante UTEM, Perfil del docente UTEM, Metodologías, evaluación Metodologías activas, Evaluación de Aprendizajes, Ambientes de aprendizaje. • Actividades de análisis y reflexión sobre las prácticas de docencia en relación con los fundamentos del Modelo Educativo. 	8	12	10	10
Total General de horas		8	2	10	10

MÓDULO II: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL AULA UNIVERSITARIA		Horas Cronológicas			
Objetivos Específicos	Contenidos	T	P	e-I	TH
CURSO 1(OBLIGATORIO)					
PLANIFICACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTADO					

<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar diversas estrategias metodológicas innovadoras para generar ambientes propicios para el aprendizaje inclusivo, considerando la diversidad del estudiantado. 	<p>Aprendizaje activo en ambientes emergentes de aprendizaje.</p> <p>Diseño, estructura y desarrollo de sesiones centradas en el estudiante.</p> <p>Elementos de planificación de la guía de aprendizaje considerando las características del estudiantado.</p>	10		10	10	
CURSO 2(OBLIGATORIO)						
TECNOLOGÍA EDUCATIVA: HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE						
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los fundamentos teóricos que justifican el cambio paradigmático en la planificación de la enseñanza considerando metodologías activas y uso de tecnologías. 	<p>Uso de plataformas de gestión del aprendizaje</p> <p>Recursos digitales y multimedia: creación y utilización en la enseñanza universitaria.</p> <p>Herramientas de inteligencia artificial en el contexto de la enseñanza universitaria.</p>	10		10	10	
Total General de horas					20	20

MÓDULO III: Ambientes propicios para el aprendizaje universitario		Horas Cronológicas*			
Objetivos Específicos	Contenidos	T	P	e-I	TH
CURSO 1(OBLIGATORIO)					
Diversidad Cognitiva y aprendizaje en el contexto universitario				20	20
<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar diversas estrategias metodológicas innovadoras para generar ambientes propicios para el aprendizaje inclusivo, considerando la diversidad del estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la Neurociencia Educativa ● Procesos de atención y memoria ● Contexto biopsicosocial y estrés en el aprendizaje ● Neurodiversidad e inclusión en el aula universitaria ● Motivación, curiosidad y circuito de recompensa en el aprendizaje. ● Creatividad e innovación en educación ● Aplicaciones metodológicas basada en evidencia 				
CURSO 2(OBLIGATORIO)					
Gestión socioemocional para la enseñanza en ambientes universitarios				10	10
● Identificar los aspectos	-Concepto de coaching.				

<p>curriculares y pedagógicos propios de la docencia universitaria diversa e inclusiva, para el mejoramiento de la calidad en educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar diversas estrategias metodológicas innovadoras para generar ambientes propicios para el aprendizaje inclusivo, considerando la diversidad del estudiantado. 	<p>Características del proceso del coaching y su aporte a la docencia universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos y visiones sobre el liderazgo. -Competencias emocionales y la interacción entre las personas en aula -Conceptos de problema-conflicto, explicaciones y soluciones en el proceso de aprendizaje y cambio personal. -Resolución de conflictos y Coordinación de acciones. 				
CURSO 3(OBLIGATORIO)				10	10
Perspectiva de Género en la Docencia Universitaria					
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los aspectos curriculares y pedagógicos propios de la docencia universitaria diversa e inclusiva, para el mejoramiento de la calidad en educación superior. ● Aplicar diversas estrategias metodológicas innovadoras para generar ambientes propicios para el aprendizaje inclusivo, considerando la diversidad del estudiantado. 	<p>Definiciones clave: sexo, género, igualdad de género, equidad de género.</p> <p>Historia y evolución del concepto de género.</p> <p>Marco legal y normativo sobre igualdad de género en la educación.</p> <p>Metodologías y prácticas docentes con enfoque de género.</p> <p>Lenguaje inclusivo y su importancia en la enseñanza.</p> <p>Diseño de materiales didácticos que integren la perspectiva de género.</p>				
Total General de horas		0	0	40	40

MÓDULO IV: ENSEÑANZA CENTRADA EN EL ESTUDIANTADO		Horas Cronológicas*			
Objetivos	Contenidos	T	P	e-l	TH
CURSO 1(OBLIGATORIO): Metodologías activas centradas en el estudiantado					20
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los fundamentos teóricos que justifican el cambio paradigmático en la planificación de la enseñanza considerando metodologías activas y uso de tecnologías. ● Evaluar estrategias pedagógicas que potencien la participación activa del estudiantado. 	<p>Definición y tipos de metodologías activas.</p> <p>Beneficios de las metodologías activas para el aprendizaje.</p> <p>Estrategias metodológicas para ambientes universitarios (Aula invertida, Método de casos, ABP, ABPRO)</p> <p>Plataformas y aplicaciones</p>				

	educativas. Uso de tecnologías para el aprendizaje colaborativo y la evaluación.				
CURSO 2(OBLIGATORIO): La Evaluación como guía del aprendizaje: elaboración de instrumentos para la evaluación de competencias					20
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar estrategias pedagógicas que potencien la participación activa del estudiantado. 	<p>Principios y modelos de evaluación formativa y por competencias.</p> <p>Diseño y elaboración de instrumentos y estrategias para la evaluación formativa en el contexto universitario.</p> <p>Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación para la retroalimentación y toma de decisiones a partir de la evaluación.</p>				
Total General de horas				40	40

MÓDULO V: Didáctica disciplinar universitaria		Horas Cronológicas*			
Objetivos	Contenidos	T	P	e-l	TH
CURSO 1 (Electivos)					
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de diferentes disciplinas. 	<p>Definiciones y conceptos clave de la didáctica universitaria.</p> <p>Diferencias entre didáctica general y didáctica específica.</p> <p>Características de las disciplinas académicas.</p> <p>Paradigmas de enseñanza en diferentes disciplinas.</p> <p>Necesidades y expectativas de los estudiantes en cada disciplina.</p> <p>Estrategias didácticas específicas para la enseñanza de diferentes disciplinas.</p>				
Total General de horas				20	20

MÓDULO VI: Metodologías vinculadas con el entorno		Horas Cronológicas*			
Objetivos Específicos	Contenidos	T	P	e-l	TH
Curso 1(Electivo)					
Aprendizaje Servicio A+S					
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de las metodologías vinculadas con el medio para la generación de aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es el Aprendizaje + Servicio - Características del Aprendizaje + Servicio. - Competencias UTEM que ayuda a desarrollar la implementación de A+ S. - Ventajas y desventajas del A +S 				20

	<ul style="list-style-type: none"> - Etapas del A+S - Instrumentos institucionales para el desarrollo de cada etapa de A+S. - Retroalimentación a la docencia A+S. - Instrumentos y etapas de la retroalimentación a la docencia A+S. . 				
Curso 2(Electivo) COIL					
<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la importancia de las metodologías vinculadas con el medio para la generación de aprendizajes significativos. 	<p>Identificación de las competencias interculturales puestas en práctica en COIL.</p> <p>Diseño de actividades de aprendizaje colaborativo intercultural, integrando los conocimientos, habilidades y competencias disciplinares requeridas.</p> <p>Integración de herramientas digitales y plataformas virtuales en el diseño de actividades.</p>				
	<p>Estrategias de monitoreo del desarrollo de competencias interculturales.</p> <p>Evaluación del impacto en aprendizajes disciplinar a través de instrumentos.</p> <p>Estrategias de retroalimentación y apoyo a los estudiantes.</p>				
	<p>Herramientas y preguntas claves para la autoevaluación y reflexión de los estudiantes.</p> <p>Actividades de participación para la reflexión de estudiantes, grupales e individuales.</p> <p>Criterios de cumplimiento con los estándares de una actividad de reflexión.</p>				

Total General de horas			20	20
-------------------------------	--	--	-----------	-----------

MÓDULO VII: REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: TRABAJO FINAL		Horas Cronológicas*			
Objetivos	Contenidos	T	P	e-I	TH
CURSO 1(OBLIGATORIO)					
<ul style="list-style-type: none"> Propiciar la reflexión e investigación sobre la propia práctica docente para la mejora continua, propendiendo la innovación y el emprendimiento docente. 	Diseño de experiencia de aprendizaje -Identificación de un problema -Planificación -Reflexión				
Total General de horas				20	20

T: trabajo teórico/ P: trabajo práctico /E-I: e-learning /TH: total hora

VII. Los cupos, horas, fechas, horarios y lugar en que se impartirá el Curso se establecerán en las resoluciones exentas que autoricen la dictación de cada una de las versiones de este.

Regístrese y Comuníquese,

Mario Ernesto Torres Alcaayaga
 Firmado digitalmente por Mario Ernesto Torres Alcaayaga
 Fecha: 2024.07.29 14:06:00 -04'00'

MARISOL PAMELA DURAN SANTIS

Firmado digitalmente por MARISOL PAMELA DURAN SANTIS
 Fecha: 2024.07.29 11:18:08 -04'00'

DISTRIBUCIÓN:

Rectoría
 Secretaría General
 Vicerrectoría Académica
 Vicerrectoría de Administración y Finanzas
 Contraloría Interna (con antecedentes)
 Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
 Dirección Jurídica
 Dirección General de Docencia (Anexo I)
 Dirección de Capacitación y Postítulos (Anexo I)
 Unidad de Títulos y Grados (Anexo I)
 Archivo Institucional

PCT
 PCT/AGG

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA

DOCUMENTO TOTALMENTE TRAMITADO