UTEM

D.J.(47)

3156

SANTIAGO, 28 JUN 2011

RESOLUCION N° 03156 EXENTA

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA METROPOLITANA
CONTRALOR SUBROGANTE
CONTR. FIRMA

VISTOS: lo dispuesto en la Ley N° 19.239; en el D.S. N° 260 de 2009; en la letra d) del artículo 11 del D.F.L. N° 2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación, y el informe favorable del Consejo Académico, en sesión de fecha 14 de enero de 2011.

RESUELVO:

I. Apruébase el "DIPLOMA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA", que ofrecerá la Universidad Tecnológica Metropolitana, a través de la Vicerrectoría Académica.

II. Para postular al Diploma, se requiera ser docentes de la Universidad que voluntariamente respondan a la invitación cursada desde la Dirección del Proyecto MECESUP 0702 o desde la unidad que se genere (Centro de Innovación Curricular y Docente u otra).

III. El objetivo del Programa, será proporcionar a los académicos el conocimiento de las bases y de los componentes pedagógicos requeridos para enriquecer y potenciar su formación académica como docentes, aportando técnicas, estrategias y demás contenidos y procedimientos fundamentales, para que sean objeto de aplicación en el aula según las circunstancias de cada caso, como uno de los compromisos profesionales prioritarios de los docentes.

IV. Al término del Programa los egresados del Diploma habrán adquirido las siguientes competencias:

- Planificación de clases centradas en el estudiante.
- Construcción de instrumentos y procedimientos de evaluación.
- Elaboración de Proyectos de mejoramiento pedagógico.
- Revisión de críticas de la propia práctica docente.

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA METROPOLITANA
- 6 JUL 2011
DOCUMENTO TOTALMENTE TRAMITADO

V. El Programa tendrá régimen Presencial, se impartirá en jornada diurna - vespertina, con una duración de un mes y un total de 120 horas cronológicas.

VI. La descripción, objetivos, unidades temáticas, contenidos, metodología y sistema de evaluación, son los que constan en el documento que signado como ANEXO 1, se acompaña a la presente resolución formando parte integrante de la misma, para todos los efectos legales.

UNIVERSIDAD
TECNOLOGICA
METROPOLITANA

UTEM

Las asignaturas que componen el Programa del Diploma, son las siguientes:

- Estrategias Metodológicas
- Evaluación de Aprendizajes
- Comunicación
- Elementos de Currículo

VII. Para la obtención del Diploma en Docencia Universitaria, el alumno requerirá haber cursado y aprobado la totalidad de las asignaturas y cursos que se imparten durante en el transcurso del Programa.

VIII. Los cupos, fechas, horario y lugar en que se impartirá el Diploma y el académico que lo coordinará, como asimismo el valor y las modalidades de pago, se establecerán en las resoluciones que autoricen la dictación de cada una de las versiones del mismo.

Regístrese y Comuníquese.

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA METROPOLITANA
CONTRALOR SUBROGANTE

LUIS PINTO FAVERIO
RECTOR
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA METROPOLITANA

PATRICIO BASTÍAS ROMÁN
MINISTRO DE FE
SECRETARIO GENERAL
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA

DISTRIBUCION:
Vicerrectoría Académica
Vicerrectoría de Administración y Finanzas
Contraloría Interna
Dirección Jurídica (con Anexo 1)
Dirección General de Planificación
Dirección de Finanzas
Unidad de Control Presupuestario
Dirección de Capacitación y Postítulos (con Anexo 1)
Unidad de Títulos y Grados (con Anexo 1)
MECESUP 0702
RPL/mem
EGT

C E R T I F I C A D O

El Consejo Académico de la Universidad Tecnológica Metropolitana, en sesión realizada con fecha 14 de enero de 2011 por la unanimidad de sus miembros en ejercicio y a proposición del Sr. Rector, acordó informar favorablemente el siguiente **Diploma** que se indica, presentado por la Vicerrectoría Académica UTEM:

- **DIPLOMA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA METROPOLITANA
SECRETARIO CONSEJO ACADEMICO

PATRICIO BASTÍAS ROMÁN
SECRETARIO
CONSEJO ACADÉMICO

SANTIAGO, enero 19 de 2011.

ANEXO 1

UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DIPLOMA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

DIPLOMA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

ÍNDICE

Páginas

A. Identificación de la actividad 2
B. Antecedentes de la actividad 3
B.1. Justificación 3
B.2. Objetivos 4
B.3. Perfil de competencias adquiridas 4
B.4. Requisitos de admisión 4
B.5. Requisitos de aprobación 5
C. Plan de estudio: módulos y/o temáticas 6
C.1. Desglose de módulos y/o temáticas 7

UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

A. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Diploma en Docencia Universitaria

FACULTAD, UNIDAD O PROGRAMA DOCENTE RECTORIAL, QUE PRESENTA LA ACTIVIDAD

Vicerrectoria Académica

UNIDAD RESPONSABLE

Vicerrectoria Académica

RÉGIMEN	JORNADA	DURACIÓN EN TIEMPO
Modular - Presencial	Diurna / Vespertina	Un mes

Nº MODULOS/ASIGNATURAS	4	HORAS PEDAGOGICAS	
TOTAL DE HORAS	120	HORAS CRONOLOGICAS	120

CERTIFICACIÓN

Diploma en Docencia Universitaria

FIRMA RESPONSABLE

FECHA:

B. ANTECEDENTES DEL CURSO

B.1 JUSTIFICACIÓN

1. Fundamentación.

El necesario paso de una formación por objetivos del docente y contenidos, a una docencia centrada en el aprendizaje de los estudiantes requiere que los profesores se capaciten en los temas de diseño curricular, metodologías, evaluación y procesos de comunicación. Este diploma busca responder a la necesidad, a través de cuatro módulos:

- El módulo de Curriculum se centra en el desarrollo de las preguntas centrales del currículum, la renovación curricular por competencias y resultados de aprendizaje.

- El módulo de Metodología aborda estrategias de facilitación de aprendizajes y competencias que comprometan un desarrollo multidimensional y permitan atender estudiantes heterogéneos.

- El módulo de Evaluación aborda problemas de la evaluación de aprendizajes para la toma de decisiones técnicamente defendibles. Se pretende iniciar un proceso que busca coherencia entre el propósito evaluativo, propósito de medición, tipos de evidencias, formas de obtenerlas e interpretaciones de ellas defendibles para reducir el error en la toma de decisiones.

- El módulo de Comunicación aborda la docencia desde el ámbito de la comunicación, considerando códigos culturales universitarios, especialmente de docentes y estudiantes, y posibles barreras para el mejoramiento del clima en el aula.

2. Público Objetivo.

Docentes de la Universidad Tecnológica Metropolitana que voluntariamente respondan a la invitación cursada desde la Dirección del Proyecto Mecesup 0702 o desde la unidad (Centro de Innovación Curricular y Docente u otra) que se genere.

B.2 OBJETIVOS

- **GENERALES:**

  Proporcionar a los académicos el conocimiento de las bases y de los componentes pedagógicos requeridos para enriquecer y potenciar su formación académica como docentes, aportando técnicas, estrategias y demás contenidos y procedimientos fundamentales, para que sean objeto de aplicación en el aula según las circunstancias de cada caso, como uno de los compromisos profesionales prioritarios de los docentes.

- **ESPECIFICOS:**

1. Potenciar el perfil de los docentes de la UTEM, conociendo y aplicando estrategias metodológicas, innovadoras y participativas, así como, criterios a tener en cuenta para su selección y aplicación en las asignaturas de las diversas áreas.
2. Desarrollar en los académicos habilidades para determinar procedimientos, estrategias e instrumentos evaluativos, que permitan verificar el logro de aprendizajes significativos y que además sean pertinentes con el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Entregar a los académicos conocimientos y estrategias que permitan generar prácticas de comunicación efectiva con sus estudiantes que resguarden el componente informativo, el componente perceptivo y el componente interactivo, diversificando los tipos de estructura de comunicación, y que generen un clima áulico favorecedor de aprendizajes participativos, colaborativos y comprometidos con su proceso informativo.
4. A partir del conocimiento de elementos curriculares, desarrollar en los docentes habilidades para diseñar y planificar cursos, programas, perfiles, así como evaluar e interpretar requerimientos de reformulación curricular, y de autoevaluación de carreras y cursos, incorporándose eficaz y efectivamente en dichos equipos de trabajo.
5. Desarrollar en los académicos la capacidad crítica para evaluar su desempeño en el aula, valorando la necesidad de planificar cada sesión y su responsabilidad como gestor del aprendizaje de los estudiantes.
6. Entregar a la Unidad de Apoyo Docente de la UTEM, instrumentos y procedimientos técnicos y metodológicos que permitan replicar a futuro otras instancias de habilitación didáctica que complementen y actualicen los conocimientos y habilidades adquiridos por los docentes.

B.3 PERFIL DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

- Planificación de clases centradas en el estudiante.
- Construcción de instrumentos o procedimientos de evaluación.
- Elaboración de proyectos de mejoramiento pedagógico.
- Revisión crítica de la propia práctica docente.

B.4. REQUISITOS DE ADMISIÓN

Docentes de la Universidad Tecnológica Metropolitana que voluntariamente postulan a la capacitación.

B.5. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: Mínimo 53 % por módulo.

- Evaluación de trabajos personales de aplicación de las técnicas y modelos desarrollados en el diplomado.

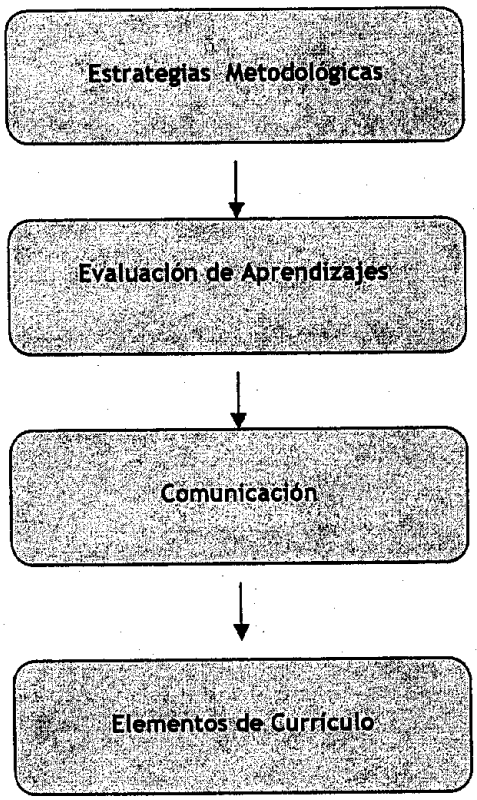
MODALIDAD DE CALCULO NOTA FINAL:

- El participante deberá aprobar todos los módulos para optar a la Certificación del Diploma de Docencia Universitaria. La calificación del Diploma estará dada por el promedio aritmético de la calificación de los módulos.

Observación:

- El participante que apruebe solo algunos de los módulos del diploma, recibirá una certificación referida sólo a los módulos aprobados.

C. PLAN DE ESTUDIO: MÓDULOS Y/O TEMÁTICAS



UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

C.1. DESGLOSE MÓDULOS Y/O TEMÁTICAS

I. IDENTIFICACIÓN

1.1	Nombre	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**
1.2	Código	DIRECAP/--- 00
1.3	Requisito	ninguno
1.4	Total horas	30
1.5	Unidad	
Vigencia desde		Día- Mes -Año

II. DESCRIPCIÓN

Planificación de clases con una metodología facilitadora del desarrollo multidimensional centrada en el estudiante

III. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL MÓDULO

Proveer de conocimientos y elementos metodológicos al docente-alumno para la planificación de clases centradas en el estudiante.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO HORAS

1. Nombre unidad 1: Determinar una transformación esperada del estudiante y aspectos para su observación. 15

2. Nombre unidad 2: Implementación de innovaciones didácticas. 15

Total Horas del Módulo 30

V. CONTENIDOS

UNIDAD 1		15 HORAS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- El docente-alumno será capaz de determinar una transformación esperada del estudiante para su observación	- Estrategias Metodológicas para una docencia universitaria de calidad que satisfaga las nuevas demandas de formación profesional. - Métodos y técnicas de enseñanzas. - Coherencia de una clase	- Construya una estrategia de facilitación para una clase, describiendo muy detalladamente los aspectos que deben observarse

UNIDAD 2		15 HORAS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- El docente-alumno será capaz de formular instrucciones para la implementación de la estrategia seleccionada considerando a un profesor que no haya participado en el proceso de análisis. -	- Principios educacionales para una docencia eficaz - Principios que subyacen a los modelos pedagógicos	- formular instrucciones para la implementación de la estrategia seleccionada, considerando a un profesor que no haya participado en el proceso de análisis.

VI. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico combina actividades individuales, grupales y colectivas. Aborda conocimientos y la elaboración de determinados productos.

FORMAS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES
• Analizando la propia experiencia docente • Reflexiones sobre cómo funciona el aprendizaje	• Recomendaciones a un docente universitario • Estructurando un programa de un curso incorporando metodologías de enseñanza aprendizaje centradas en el estudiante para su actuación competente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

BÁSICA

De la Torre, Saturnino. Estrategias Docentes en el Aula. 1. El Error como Estrategia Didáctica. Catedrático de Didáctica e Innovación Educativa Universidad de Barcelona. Oscar Barrios Ediciones OCTAEDRO, S.L. Barcelona, 2002.

COMPLEMENTARIA

Bain, Ken. Lo que Hacen los Mejores Profesores Universitarios. Publicaciones Universidad de Valencia. España, 2007.

UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

C.1. DESGLOSE MÓDULOS Y/O TEMÁTICAS

I. IDENTIFICACIÓN

1.6	Nombre	**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**
1.7	Código	DIRECAP/--- 00
1.8	Requisito	ninguno
1.9	Total horas	30
1.10	Unidad	
Vigencia desde		Día- Mes -Año

II. DESCRIPCIÓN

El curso trata instrumentos y procedimientos de medición con recomendaciones para su interpretación de puntajes concordantes con una tabla de especificaciones que responde a las características de la información evaluativa de un propósito evaluativo previamente establecido

III. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL MÓDULO

Proveer de conocimientos y elementos metodológicos al docente-alumno para la construcción de elementos de evaluación de aprendizajes.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO HORAS

Nombre unidad 1:. Procedimientos e instrumentos de evaluación. 30

Total Horas del Módulo
30

V. CONTENIDOS

UNIDAD 1		30 HORAS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES

- El docente-alumno será capaz de elaborar un instrumento o situación de evaluación para su curso.
-
	- Problemas de las prácticas evaluativos actuales y algunos desafíos de la docencia universitaria.
	- Evaluación, Medición y Calificación: Conceptos y Diferencias
	- Tipos de Decisiones:
	  - Decisiones de los docentes
	  - Decisiones de los estudiantes
		- Formula un desempeño esperado con su pauta de corrección (condiciones de realización) que debe lograr el estudiante al finalizar el curso.
		- Utiliza las condiciones de realización definidas, formule tres niveles de desempeño (Incompetente, Competente y Destacado).
		- Formula el propósito evaluativo para el desempeño definido y construye una tabla de especificaciones par ala información que requiere observar.
		- Elabora el instrumento o procedimiento de evaluación que le permitirá recoger la información especificada. Fundamente su propuesta.
		- Explica como velará por la pertinencia, confiabilidad y validez de la medición en su evaluación.

VI. METODOLOGÍA

Su enfoque metodológico de taller combina actividades individuales, grupales y colectivas.
Con ellas, junto con abordar conocimientos conceptuales e instrumentales se realizará cada día determinadas tareas que contribuyen a un producto final.

FORMAS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES
• Analiza la propia experiencia docente.	• Construcción del propósito evaluativo de un instrumento. • Construcción de un instrumento evaluativo.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

BÁSICA

Bain, Ken Lo que hacen los Mejores Profesores Universitarios. Publicaciones Universidad de Valencia España, 2007.

Montero Patricio; Méndez Miguel; Urra Pamela, Vásquez Ximena, Hormazábal Bernarda. Compendio de Métodos de Evaluación de Aprendizajes. Centro de Desarrollo, Experimentación y Tecnología Educativa - CEDETEC. Diciembre de 2007.

COMPLEMENTARIA

Montero Lagos, Patricio. Una Mirada a la Evaluación en el Aula. Conferencia Seminario Prof. Sergio Nilo. 17/07/2001.

UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

C.1. DESGLOSE MÓDULOS Y/O TEMÁTICAS

I. IDENTIFICACIÓN

1.11 Nombre	**COMUNICACIÓN**
1.12 Código	DIRECAP/--- 00
1.13 Requisito	ninguno
1.14 Total horas	30
1.15 Unidad	
Vigencia desde	Día- Mes -Año

II. DESCRIPCIÓN

Un proyecto de mejoramiento pedagógico comunicacional para sus estudiantes de un curso en el aula.

III. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL MÓDULO

Proveer de conocimientos y elementos metodológicos al docente-alumno para la elaboración de proyectos de mejoramiento pedagógico comunicacional para los estudiantes

IV. UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO HORAS

Nombre unidad 1:. La comunicación en el aula 30

Total Horas del Módulo 30

V. CONTENIDOS

UNIDAD 1		30 HORAS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- El docente -alumno será capaz de elaborar un proyecto de mejoramiento comunicacional de un curso en el aula.	- La docencia como forma de comunicación - Los códigos culturales - Las Inteligencias Múltiples - El clima en el aula - Barreras de la Comunicación	- proyecto de mejoramiento pedagógico comunicacional.

VI. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico del taller combina actividades individuales, grupales y colectivas.

Asimismo, se abordarán conocimientos conceptuales e instrumentales para obtener determinados productos en cada sesión.

VII. FORMAS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES
• Analiza la propia experiencia docente • Proyecto de mejoramiento constitucional	• Evaluación de pauta para la comunicación efectiva • Evaluación de situaciones de comunicación

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

BÁSICA

Pérez Tornero, José, La nueva Competencia Comunicativa en un Contexto Mediático. Texto extraído del libro: "Comunicación y Educación en la Sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica, Capítulo IV, 2000.

COMPLEMENTARIA

Villar Angulo, Luis. Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria. Pearson. Prentice Hall. Madrid 2004. Capacidad 6. Identifique en el clima de la clase. (pp-141-158). Capacidad 8. Asegure la comunicación en clase y negocie acuerdos de aprendizajes /179-193).

UTEM

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POST-TITULOS

C.1. DESGLOSE MÓDULOS Y/O TEMÁTICAS

I. IDENTIFICACIÓN

1.16 Nombre	**ELEMENTOS DE CURRÍCULO**
1.17 Código	DIRECAP/--- 00
1.18 Requisito	ninguno
1.19 Total horas	30
1.20 Unidad	
Vigencia desde	Día- Mes -Año

II. DESCRIPCIÓN

Planificación de una clase fundamentando sus contribuciones al desarrollo del estudiante, con las contribuciones que hace para el logro del perfil.

II. OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL MÓDULO

Proveer de conocimientos y elementos metodológicos al docente-alumno para la elaboración de clases en que se fundamente las contribuciones de la misma al desarrollo del estudiante, consecuente con el logro del perfil de egreso.

IV. UNIDADES TEMÁTICAS DEL MÓDULO HORAS

Nombre unidad 1: Planificación de clases para contribuir el perfil de Egreso de los estudiantes. 30

Total Horas del Módulo
30

V. CONTENIDOS

UNIDAD 1		HORAS
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
- El docente-alumno será capaz de - Formular el aporte de su asignatura al perfil de egreso. - Jerarquizar aprendizaje - planificar una clase de una unidad de aprendizaje	- Hitos del proceso de desarrollo curricular - Perfil Profesional - Aspectos centrales del Perfil de Egreso - Coherencia de las decisiones sobre los fines - Acción social competente y estándares - Taxonomía Bloom-Anderson - Diseño de Malla Curricular - Estrategia de cambio e implementación del nuevo currículo _ Orientaciones para la elaboración futura de los syllabus de los módulos o asignaturas. _ Competencia Profesional.	- Fundamenta el propósito del curso y de la clase - Identifica Momentos de la clase - Aplica los elementos de la decisión curricular a la planificación de una clase.

VI. METODOLOGÍA

Para lograr este propósito, se abordarán antecedentes y se trabajarán antecedentes y se trabajarán actividades individuales y grupales que permitirán a los académicos, comunicar los aportes de su asignatura, como también enriquecer sus actuales prácticas docentes. Con su enfoque de taller se obtendrán un conjunto de productos.

FORMAS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES
• Analizan docente. • Elaboración, planificación de una clase aplicando los conocimientos del módulo.	• Identificación del qué y porqué de tres ofertas educativas. • Decisiones curriculares asociadas al perfil de egreso • Una primera mirada a los perfiles de egreso UTEM.

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

BÁSICA

Montero Patricio; Méndez Miguel, Urra Pamela, Vásquez Ximena, Hormazábal Bernarda. Guía para la Construcción de Perfiles de Egreso. Centro de Desarrollo, Experimentación y Tecnología Educativa - CEDETEC de 2007.

Montero Patricio; Méndez Miguel, Urra Pamela, Vásquez Ximena, Hormazábal Bernarda. Orientaciones y Paula de Revisión para el Currículo Complementario. Centro de Desarrollo, Experimentación y Tecnología Educativa - CEDETEC. Octubre de 2007.Me

COMPLEMENTARIA

Montero Lagos, Patricio. Roles para la Docencia Universitaria Concordantes con las Demandas Educacionales del Nuevo Siglo. Profesor Titular Universidad de Santiago de Chile y Director del Centro de Desarrollo, Experimentación y Transferencia Educativa (CEDETEC).

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

UTEM

MEMORANDUM Nº 249

A : **SR. ROBERTO BORIS PEREIRA LEÓN**
DIRECTOR JURÍDICO

DE : **SR. NELSON HIDALGO CONCHA**
VICERRECTOR ACADÉMICO

REF : **DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

FECHA : Santiago, junio 20 de 2011

Estimado Sr. Director Jurídico:

Me permito solicitar a Ud. dictar Resolución que aprueba el Diploma en Docencia Universitaria el que se encuentra debidamente aprobado por el Consejo Académico, según certificado adjunto.

El citado curso no requiere de aprobación del Consejo Superior debido a que es sólo un curso interno, que forma parte de la capacitación a profesores financiados por el proyecto MECESUP 0702.

La primera versión fue dictada en enero de 2010 a satisfacción del MECE y falta regularizar la entrega de los diplomas.

Afectuosamente,

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA METROPOLITANA DIRECCION JURIDICA			
Nº 502	DIA	MES	AÑO
ENTRADA	21	6	11
SALIDA			
TRAMITE			

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
VICERRECTOR
Vicerrectoria Academica

NELSON HIDALGO CONCHA
VICERRECTOR ACADÉMICO

c.c.: Srta. María Eugenia Zúñiga, Unidad de Desarrollo Académico
Sra. María Teresa Rodas, Unidad de Reforma Curricular
NHC/mct