

**SANTIAGO, 22 MARZO 2024**

**RESOLUCION Nº 0758 EXENTA**

**VISTOS:** lo dispuesto en la Ley Nº 19.239; en el D.S. Nº 86 de 2021; en la letra d) del artículo 11 y el artículo 12 del D.F.L. Nº 2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación; la resolución Exenta Nº05339 de 2012; el Certificado del Consejo de Facultad de Administración y Economía con fecha 17 de enero de 2024; y el Certificado del Consejo Académico Nº17 de fecha 05 de marzo de 2024; y lo solicitado por el Secretario General mediante correo electrónico de fecha 05 de marzo de 2024; y

**CONSIDERANDO:**

1. Que la Resolución Exenta Nº05339 aprueba el Manual de Operacionalización para el Diseño, Aprobación, Dictación, Administración y Modificación de Planes de Estudios, establece en el punto 2.15 la Aprobación de un Postítulo, Diploma o Diplomado.

2. Que el Consejo de Facultad de Ingeniería, en sesión de fecha 17 de enero de 2024, aprueba el Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en Territorio y Comunidad, código 100021, certificado por el Secretario de la Facultad de Administración y Economía de 2024.

3. Que la evaluación favorable de fecha 04 de enero de 2024, del Informe Técnico Evaluación Curricular: Presentación Planes De Estudio: Cursos; Seminarios; Diplomas y Postítulos, de la Unidad de Innovación Curricular, del Diplomado en Gestión y Políticas Públicas.

4. Que el Consejo Académico, en sesión de fecha 05 de marzo de 2024, aprueba el Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en Territorio y Comunidad, código 100021, certificado por el Secretario del Consejo con fecha 05 de marzo de 2024.

5. Que, así las cosas, el correo electrónico de fecha 05 de marzo de 2024 del Secretario General, dirigido al Director Jurídico es procedente; por tanto

**RESUELVO:**

I. **Apruébese**, el Diplomado en **FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS CON FOCO EN TERRITORIO Y COMUNIDAD**, código 100021, presentado por el Departamento de Gestión Organizacional de la Facultad de Administración y Economía y la Dirección de Capacitación y Postítulos, dirigido a funcionarios/as públicos de las diferentes reparticiones del Estado, Gobiernos regionales y/o locales que participen de procesos de evaluación de impacto y de proyectos con enfoque territorial de un programa y/o de una política pública; como a continuación se indica:

II. Podrán postular al Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en Territorio y Comunidad, quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- Título Profesional o técnico en el área de las Ciencias Sociales o Humanas y/o
- Certificado Laboral que acredite experiencia en Gobierno central, Gobiernos regionales o locales, que requieran procesos de evaluación de impacto de proyectos, programas o políticas públicas con enfoque territorial y/o.
- Certificado de alumno regular o acreditación de 6 semestres de la carrera de Administración pública o Carreras de las Ciencias Sociales o Humanas relacionadas con políticas públicas y/o evaluación de impacto proyectos, programas y/o políticas públicas, los que serán validados por Coordinación Académica.

III. El objetivo general del Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en Territorio y Comunidad es:

- Desarrollar competencias en el ámbito de los proyectos con foco en la perspectiva territorial y la comunidad, entendiendo el espacio de intervención como un territorio particular y con dinámicas propias.

IV. La descripción de los 12 módulos que conforman el Plan de Estudios del Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en Territorio y Comunidad, con 144 horas cronológicas y un total de 5 SCT, modalidades grupal y a distancia, E-learning asincrónica y sincrónica, objetivos específicos, contenidos, metodología y sistema de evaluación de cada uno de ellos, son los que constan en que, como ANEXO 1 se acompaña a la presente Resolución Exenta formando parte integrante de la misma para todos los efectos legales.

V. Al finalizar el Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en Territorio y Comunidad, el estudiante alcanzará los siguientes logros de aprendizaje:

- Analizar los principales conceptos utilizados en el servicio público para contribuir en el marco de la ley N°20.500.
- Detectar problemas públicos y ajustar su potencial resolución a partir de los diferentes tipos de proyectos aprendidos.
- Evaluar un proyecto en base a componentes presupuestarios para la postulación a programas públicos.
- Planificar proyectos utilizando la matriz de marco lógico en la perspectiva de gestión pública con enfoque territorial y comunidad.
- Establecer las características y mecanismos para la institucionalidad local en procesos de gobernanza subnacional.
- Aplicar instrumentos de gestión territorial incorporando el enfoque de comunidad realizando una planificación de la gestión participativa con diferentes fuentes de información.
- Aplicar metodologías, técnicas e instrumentos de diagnóstico participativos, atendiendo a los diferentes aspectos instrumentales de la institucionalidad de inversión, utilizando software estadísticos y econométricos para realizar análisis empírico de políticas públicas.

VI. Los Módulos y/o temáticas del Plan de Estudio del Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en Territorio y Comunidad, son los siguientes:

Objetivos Específicos	Contenidos	Horas Cronológicas			
		T	P	e-l	TH
<b>Módulo I: Planificación y participación en la gestión Pública</b>  <b>Objetivo</b> Analizar los conceptos de servicio público, administración pública y gestión pública.	1. Conceptos de servicio público. 2. Concepto de administraciones públicas. 3. Elementos de las administraciones públicas. 4. Ley 20.500 sobre participación. Instrumentos y desafíos 5. La participación en la gestión pública.	8	6		14 hrs

<p><b>Módulo II: Los proyectos y su ciclo de vida.</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Detectar problemas públicos y determinar posibles soluciones a través de los diferentes proyectos públicos aprendidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de proyectos.</li> <li>2. Tipos de proyectos.</li> <li>3. Ciclo de vida de los proyectos.</li> <li>4. Problemas públicos y su relevancia con los proyectos públicos</li> </ol>	8	4		12 hrs
<p><b>Módulo III: Ciclo presupuestario y sistema de proyectos públicos</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Comprender el proceso presupuestario desde la perspectiva sistémica y de gestión, con aplicación a proyectos, mostrando la evaluación ex antes, postulación y expos de los proyectos y programas públicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciclo presupuestario en todas sus etapas.</li> <li>2. Presupuesto basado en resultados.</li> <li>3. Evaluación ex ante, ex post y postulación de programas públicos.</li> </ol>	2	8		10 hrs
<p><b>Módulo IV: Metodología de Marco lógico</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Aplicar en diferentes tipos de casos la metodología de marco lógico para la planificación de proyectos y programas gubernamentales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de la metodología.</li> <li>2. Elementos de la matriz de marco lógico: fin, propósito, componente, actividades, medios de verificación, indicadores, fórmula de cálculo, meta y supuestos.</li> <li>3. Lógica vertical ascendente y descendente de planeación</li> <li>4. Lógica horizontal de la metodología.</li> </ol>	14	6		20hrs
<p><b>Módulo V: Institucionalidad pública subnacional y sus instrumentos</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Explicar los conceptos de institucionalidad pública con foco territorial y de comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descentralización y desconcentración.</li> <li>2. Institucionalidad regional para el desarrollo de proyectos territoriales.</li> <li>3. Institucionalidad local para el desarrollo de proyectos territoriales.</li> <li>4. Gobernanza subnacional.</li> </ol>	6	2		8 hrs
<p><b>Módulo VI: Enfoque territorial</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Explicar los conceptos de formulación, gestión y evaluación de proyectos públicos, bajo el enfoque territorial en la gestión pública.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización del enfoque territorial.</li> <li>2. Las teorías del territorio en la acción pública.</li> <li>3. Los elementos constitutivos del territorio.</li> <li>4. La relevancia del enfoque territorial.</li> </ol>	8	4		12

<p><b>Módulo VII: Instrumentos para la gestión territorial.</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Utilizar los instrumentos de gestión territorial para desarrollar los instrumentos normativos y tecnológicos de territorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumentos normativos de la gestión territorial.</li> <li>2. Instrumentos de gestión y tecnológicos del enfoque territorial para el desarrollo de proyectos.</li> <li>3. Utilidad para la toma de decisiones de instrumentos de gestión territorial.</li> </ol>	16	2		18
<p><b>Módulo VIII: Enfoque de Comunidad.</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Aplicar enfoques de comunidad en el diseño, implementación y evaluación de proyectos públicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de comunidad.</li> <li>2. Elementos constitutivos de comunidad.</li> <li>3. Importancia y participación de la comunidad en el ciclo de vida de los proyectos.</li> </ol>	10	4		14
<p><b>Módulo IX: Planificación y gestión participativa en la gestión de proyectos públicos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Aplicar técnicas de planificación y gestión participativa en proyectos públicos desde la perspectiva de la eficacia de los mismos y la relación con las y los ciudadanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación participativa.</li> <li>2. Gestión participativa.</li> <li>3. Diagnósticos participativos y sus etapas.</li> <li>4. Fuentes de información para la gestión y gestión participación.</li> </ol>	6	2		8
<p><b>Módulo X: Metodología, técnicas e instrumentos para los diagnósticos participativos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Describir el enfoque de derechos en las políticas públicas, su dimensión y significancia desde la perspectiva de la responsabilidad del estado, así como de su relación con los ciudadanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologías, técnicas e instrumentos de diagnósticos participativos.</li> <li>2. Metodologías, técnicas e instrumentos de diagnósticos participativos.</li> <li>3. Relevancia de los diagnósticos participativos.</li> </ol>	6	2		8

<p><b>Módulo XI: Sistema nacional de inversiones y regional</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer y comprender el sistema nacional de inversiones, así como la inversión regional, su proceso, instrumentos, requisitos e institucionalidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema nacional de inversiones (institucionalidad, proceso, actores, requisitos, instrumentos)}</li> <li>2. Inversión regional: fondos, instrumentos y actores</li> </ol>	6	2		8
<p><b>Módulo XII: Taller Estadísticas y datos para proyectos con enfoque territorial y de comunidad.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> revisar los principales temas estadísticos y econométricos que se usan como base para el análisis empírico de políticas públicas: tales como métodos estadísticos (descriptivas e inferencia), y análisis de regresión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la IDE Rstudio.</li> <li>2. Programación en Rstudio.</li> <li>3. Análisis de estadísticas descriptivas.</li> <li>4. Construcción de Test de Hipótesis</li> <li>5. Regresión lineal simple y múltiple aplicada a los territorios.</li> <li>6. Software estadístico y la IDE "Rstudio".</li> </ol>	10	2		12

	<b>Sub Total de horas</b>				<b>144</b>
	<b>Total de horas</b>				<b>144</b>

*T: trabajo teórico/ P: trabajo práctico /E-I: e-learning /TH: total horas*

VII. Al término del Diplomado los participantes recibirán una certificación de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento sobre Otorgamiento de Grados, Títulos y Diplomas, en la medida que hayan cumplido con lo establecido en el punto A.13 Evaluación, del documento denominado Presentación de Planes de Estudios.

VIII. Los cupos, fechas, horario y lugar en que se impartirá el Diplomado y el académico que lo coordinará, como así mismo el valor y las modalidades de pago, se establecerán en las resoluciones exentas que autoricen la dictación de cada una de las versiones de éste.

Regístrese y Comuníquese,

**Mario Ernesto Torres Alcayaga**  
 Firmado digitalmente por Mario Ernesto Torres Alcayaga  
 Fecha: 2024.03.25 19:16:49 -03'00'

**MARISOL PAMELA DURAN SANTIS**  
 Firmado digitalmente por MARISOL PAMELA DURAN SANTIS  
 Fecha: 2024.03.24 13:52:21 -03'00'

**DISTRIBUCIÓN:**  
 Vicerrectoría Académica  
 Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión  
 Vicerrectoría de Administración y Finanzas  
 Secretaría General  
 Contraloría Interna  
 Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA  
 .....  
 DOCUMENTO TOTALMENTE TRAMITADO



Dirección Jurídica  
Dirección General de Docencia  
Departamento de Aranceles  
Subdirección General de Docencia (con Anexo 1)  
Dirección de Capacitación y Postítulos (con Anexo 1)  
Facultad de Administración y Economía (con Anexo 1)  
Departamento de Gestión Organizacional (con Anexo 1)  
Unidad de Títulos y Grados (Anexo I)

**PCT**  
PCT/ppp



# **ANEXO 1**

**PRESENTACIÓN PLANES DE ESTUDIOS  
CURSOS, SEMINARIOS, DIPLOMADOS Y POSTÍTULOS**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**



**ESTRUCTURA DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS  
CURSOS/SEMINARIOS/DIPLOMADOS/POSTÍTULOS**

**Anexo A: PLAN DE ESTUDIO**

---

**Anexo B: CURRICULUM DE RELATORES**

---

**Anexo C: PRESUPUESTO PLAN DE ESTUDIOS**

---



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD O PLAN DE ESTUDIO</b>	
Código: 100021	
<b>DIPLOMADO: Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en territorio y comunidad</b>	
<b>OBSERVACIONES</b>	<b><i>PLAN CERRADO</i></b>

TIMBRE UNIDAD RESPONSABLE

FIRMA DECANO



## INDICE

<b>ANEXO A: PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>5</b>
A.1 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD O PLAN	5
A.2 IDENTIFICACIÓN RESPONSABLES PROYECTO	5
A.3 CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O PLAN	6
A.4 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA	7
A.5 POBLACIÓN OBJETIVO	8
A.6 REQUISITOS DE INGRESO	8
A.7 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA	8
A.8 LOGROS DE APRENDIZAJE	9
A.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONTENIDOS Y DESGLOSE DE HORAS POR MÓDULO	10
A.10 MÉTODO O TÉCNICA DE ENSEÑANZA	13
A.11 MEDIOS DIDÁCTICOS DE APOYO AL RELATOR	13
A.12 MATERIAL DIDÁCTICO DE USO DE LOS PARTICIPANTES	13
A.13 EVALUACIÓN	14
<b>ANEXO B: CURRÍCULUM DE RELADORES N° 1</b>	<b>15</b>
B.1 ANTECEDENTES PERSONALES	15
B.2 EXPERIENCIA LABORAL (10 últimos años)	15
B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)	16
B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE	17
<b>ANEXO B: CURRÍCULUM DE RELADORES N° 2</b>	<b>18</b>
B.1 ANTECEDENTES PERSONALES	18
B.2 EXPERIENCIA LABORAL (10 últimos años)	18
B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)	19
B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE	19
<b>ANEXO B: CURRÍCULUM DE RELADORES N° 3</b>	<b>20</b>
B.1 ANTECEDENTES PERSONALES	20
B.2 EXPERIENCIA LABORAL (10 últimos años)	20
B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)	20
B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE	21



## **ANEXO A: PLAN DE ESTUDIOS**

### **A.1 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD O PLAN**

**DIPLOMADO:  
Formulación y Evaluación de Proyectos con foco en territorio y  
Comunidad**

### **A.2 IDENTIFICACIÓN RESPONSABLES PROYECTO**

FACULTAD

**ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA**

UNIDAD

**DEPARTAMENTO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL  
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POSTÍTULO**

**A.3 CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O PLAN**

CURSO		DIPLOMADO	
-------	--	-----------	--

DIPLOMA	X	POSTÍTULO	
---------	---	-----------	--

TOTAL ASIGNATURAS O MÓDULOS	12	TOTAL HORAS CRONOLÓGICAS	<b>144</b>
		TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS	<b>192</b>
		TOTAL SCT	<b>5</b>

MODALIDAD	PRESENCIAL	A DISTANCIA
INDIVIDUAL		
GRUPAL		<b>X</b>

	ASINCRÓNICA	SINCRÓNICA
E-learning	<b>X</b>	<b>X</b>



#### A.4 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA

La gestión pública busca desarrollar acciones para lograr la legitimidad de la acción del estado, en la perspectiva legal, de eficacia y lograr la adhesión ciudadana a la institucionalidad. En dicha perspectiva, las acciones e incluso inacciones del Estado se reflejan mediante políticas públicas desplegadas a nivel nacional, subnacional e incluso internacional abarcando los diversos sectores, como son: salud, educación, vivienda, economía y cultura. La evaluación de proyectos en las diferentes modalidades que existen para dicha labor contribuye a la toma de decisiones y a la rendición de cuentas, es decir, aporta información tanto para actores a nivel gerencial, como para los ciudadanos sobre la efectividad de los programas a los cuales se destina un presupuesto público. En general, una evaluación cuenta con tres etapas básicas donde lo primero es definir las preguntas de evaluación que se consideran relevantes para el programa y/o política pública que se evalúa, a continuación, se debe identificar la muestra y metodología pertinentes a la evaluación y, por último, se debe detallar el plan para la implementación de la evaluación propiamente tal.

Parece simple, sin embargo, para llegar a una de evaluación, se deben conocer y manejar conceptos básicos tales como qué son las políticas públicas, qué es un marco lógico y cuál es su utilidad, estructura y utilidad del ciclo presupuestario, metodologías de evaluación existentes y factibles de utilizar de acuerdo con las características del programa que requiere de evaluación y, en qué consisten y cuál es la utilidad de las estadísticas de las políticas públicas.

Las consecuencias de la implementación de una política pública o un programa o proyecto, suelen estar planificadas y establecidas, no obstante, es posible que dichas consecuencias no sea tal cual como se esperaba, desde que no sea tan altas como lo planificado o que siéndolo, se visualice que sean más lentas, que contenga eventuales impactos no considerados inicialmente los que pueden ser positivos o negativos, entonces la pregunta es ¿de qué depende que la evaluación sea una correcta evaluación para que efectivamente aporte la información apropiada para una toma de decisiones acertada? Es obvio que cuando se trata de un proyecto implementado con fondos públicos lo que importa es que contribuya a solucionar de manera total o parcial, por etapas o mediante una ejecución única, el problema público para el cual se destinaron los fondos, producto de lo cual un proyecto puede contar con más de un tipo de evaluación: de impacto, económica, social, ex post o ex antes, pero conjuntamente se deben conocer y manejar aquellas herramientas, enfoques y teorías que nos permitan establecer los parámetros apropiados según sea un proyecto destinado a materias hídricas, agrícolas, de salud, territoriales u otras, las que no siempre se dan de manera pura, existe también la interseccionalidad en los aspectos en que un proyecto interviene.



El Diplomado de Formulación y Evaluación de Proyectos con enfoque territorial es un programa de estudio que, a través de sus 12 módulos ejecutados en 144 horas cronológicas, complementa la formación de cualquier profesional o técnico/a que se vea enfrentado/a a formar parte o dirigir un equipo que realice esta labor con foco en territorio y comunidad.



### A.5 POBLACIÓN OBJETIVO

Funcionarios/as públicos de las diferentes reparticiones del Estado, Gobiernos regionales y/o locales que participen de procesos de evaluación de impacto y de proyectos con enfoque territorial de un programa y/o de una política pública.

Nº PARTICIPANTES	
3	5

### A.6 REQUISITOS DE INGRESO

- Título Profesional o técnico en el área de las Ciencias Sociales o Humanas y/o
- Certificado Laboral que acredite experiencia en Gobierno central, Gobiernos regionales o locales, que requieran procesos de evaluación de impacto de proyectos, programas o políticas públicas con enfoque territorial y/o
- Certificado de alumno regular o acreditación de 6 semestres de la carrera de Administración pública o Carreras de las Ciencias Sociales o Humanas relacionadas con políticas públicas y/o evaluación de impacto proyectos, programas y/o políticas públicas, los que serán validados por Coordinación Académica.

### A.7 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

Desarrollar competencias en el ámbito de los proyectos con foco en la perspectiva territorial y la comunidad, entendiendo el espacio de intervención como un territorio particular y con dinámicas propias.

**A.8 LOGROS DE APRENDIZAJE**

Al finalizar el diplomado, el/la estudiante alcanzará los siguientes logros de aprendizaje:

- Analiza los principales conceptos utilizados en el servicio público para contribuir en el marco de la ley N° 20.500.
- Detectar problemas públicos y ajustar su potencial resolución a partir de los diferentes tipos de proyectos aprendidos.
- Evaluar un proyecto en base a componentes presupuestarios para la postulación a programas públicos.
- Planificar proyectos utilizando la matriz de marco lógico en la perspectiva de gestión pública con enfoque territorial y comunidad.
- Establece las características y mecanismos para la institucionalidad local en procesos de gobernanza subnacional.
- Aplicar instrumentos de gestión territorial incorporando el enfoque de comunidad realizando una planificación de la gestión participativa con diferentes fuentes de información.
- Aplicar metodologías, técnicas e instrumentos de diagnóstico participativos, atendiendo a los diferentes aspectos instrumentales de la institucionalidad de inversión, utilizando software estadísticos y econométricos para realizar análisis empírico de políticas públicas.

**A.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONTENIDOS Y DESGLOSE DE HORAS POR MÓDULO**

Objetivos Específicos	Contenidos	Horas Cronológicas			
		T	P	e-I	TH
<b>Módulo I: Planificación y participación en la gestión Pública</b>  <b>Objetivo</b>  Analizar los conceptos de servicio público, administración pública y gestión pública.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceptos de servicio público.</li><li>2. Concepto de administraciones públicas.</li><li>3. Elementos de las administraciones públicas.</li><li>4. Ley 20.500 sobre participación. Instrumentos y desafíos</li><li>5. La participación en la gestión pública.</li></ol>	8	6		14 hrs



<p><b>Módulo II: Los proyectos y su ciclo de vida.</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Detectar problemas públicos y determinar posibles soluciones a través de los diferentes proyectos públicos aprendidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de proyectos.</li> <li>2. Tipos de proyectos.</li> <li>3. Ciclo de vida de los proyectos.</li> <li>4. Problemas públicos y su relevancia con los proyectos públicos</li> </ol>	8	4		12 hrs
<p><b>Módulo III: Ciclo presupuestario y sistema de proyectos públicos</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Comprender el proceso presupuestario desde la perspectiva sistémica y de gestión, con aplicación a proyectos, mostrando la evaluación ex antes, postulación y expos de los proyectos y programas públicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciclo presupuestario en todas sus etapas.</li> <li>2. Presupuesto basado en resultados.</li> <li>3. Evaluación ex ante, ex post y postulación de programas públicos.</li> </ol>	2	8		10 hrs
<p><b>Módulo IV: Metodología de Marco lógico</b></p> <p><b>Objetivo</b></p> <p>Aplicar en diferentes tipos de casos la metodología de marco lógico para la planificación de proyectos y programas gubernamentales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de la metodología.</li> <li>2. Elementos de la matriz de marco lógico: fin, propósito, componente, actividades, medios de verificación, indicadores, fórmula de cálculo, meta y supuestos.</li> <li>3. Lógica vertical ascendente y descendente de planeación</li> <li>4. Lógica horizontal de la metodología.</li> </ol>	14	6		20hrs
<p><b>Módulo V: Institucionalidad pública</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descentralización y desconcentración.</li> <li>2. Institucionalidad regional para el desarrollo de proyectos territoriales.</li> </ol>	6	2		8 hrs



<p><b>subnacional y sus instrumentos</b></p> <p><b>Objetivo</b> Explicar los conceptos de institucionalidad pública con foco territorial y de comunidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Institucionalidad local para el desarrollo de proyectos territoriales.</li> <li>4. Gobernanza subnacional.</li> </ol>				
<p><b>Módulo VI: Enfoque territorial</b></p> <p><b>Objetivo</b> Explicar los conceptos de formulación, gestión y evaluación de proyectos públicos, bajo el enfoque territorial en la gestión pública.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización del enfoque territorial.</li> <li>2. Las teorías del territorio en la acción pública.</li> <li>3. Los elementos constitutivos del territorio.</li> <li>4. La relevancia del enfoque territorial.</li> </ol>	8	4		12
<p><b>Módulo VII: Instrumentos para la gestión territorial.</b></p> <p><b>Objetivo</b> Utilizar los instrumentos de gestión territorial para desarrollar los instrumentos normativos y tecnológicos de territorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumentos normativos de la gestión territorial.</li> <li>2. Instrumentos de gestión y tecnológicos del enfoque territorial para el desarrollo de proyectos.</li> <li>3. Utilidad para la toma de decisiones de instrumentos de gestión territorial.</li> </ol>	16	2		18
<p><b>Módulo VIII: Enfoque de Comunidad.</b></p> <p><b>Objetivo</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de comunidad.</li> <li>2. Elementos constitutivos de comunidad.</li> <li>3. Importancia y participación de la comunidad en el ciclo de vida de los proyectos.</li> </ol>	10	4		14



<p>Aplicar enfoques de comunidad en el diseño, implementación y evaluación de proyectos públicos.</p>					
<p><b>Módulo IX: Planificación y gestión participativa en la gestión de proyectos públicos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Aplicar técnicas de planificación y gestión participativa en proyectos públicos desde la perspectiva de la eficacia de los mismos y la relación con las y los ciudadanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación participativa.</li> <li>2. Gestión participativa.</li> <li>3. Diagnósticos participativos y sus etapas.</li> <li>4. Fuentes de información para la gestión y gestión participación.</li> </ol>	6	2		8
<p><b>Módulo X: Metodología, técnicas e instrumentos para los diagnósticos participativos</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Describir el enfoque de derechos en las políticas públicas, su dimensión y significancia desde la perspectiva de la responsabilidad del estado, así como de su relación con los ciudadanos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologías, técnicas e instrumentos de diagnósticos participativos.</li> <li>2. Metodologías, técnicas e instrumentos de diagnósticos participativos.</li> <li>3. Relevancia de los diagnósticos participativos.</li> </ol>	6	2		8
<p><b>Módulo XI: Sistema nacional de inversiones y regional</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Conocer y comprender el sistema nacional de inversiones, así como la inversión regional, su</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema nacional de inversiones (institucionalidad, proceso, actores, requisitos, instrumentos)}</li> <li>2. Inversión regional: fondos, instrumentos y actores</li> </ol>	6	2		8



proceso, instrumentos, requisitos e institucionalidad				
<b>Módulo XII: Taller Estadísticas y datos para proyectos con enfoque territorial y de comunidad.</b>  <b>Objetivo:</b> revisar los principales temas estadísticos y econométricos que se usan como base para el análisis empírico de políticas públicas: tales como métodos estadísticos (descriptivas e inferencia), y análisis de regresión.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a la IDE Rstudio.</li><li>2. Programación en Rstudio.</li><li>3. Análisis de estadísticas descriptivas.</li><li>4. Construcción de Test de Hipótesis</li><li>5. Regresión lineal simple y múltiple aplicada a los territorios.</li><li>6. Software estadístico y la IDE "Rstudio".</li></ol>	10	2	12
	<b>Sub Total de horas</b>			<b>144</b>
	<b>Total de horas</b>			<b>144</b>

T: trabajo teórico/ P: trabajo práctico /E-I: e-learning /TH: total horas



### A.10 MÉTODO O TÉCNICA DE ENSEÑANZA

El Diplomado se desarrollará en modalidad a distancia con 108 horas cronológicas sincrónicas, que se distribuirán en bloques de 4 horas en línea constituyendo un total de 27 clases.

Adicionalmente incorporará lectura, foros, videos y ejercicios prácticos con retroalimentación docente, en modalidad asincrónica equivalentes a 36 horas cronológicas.

La metodología considera la realización de ejercicios de carácter individual y grupal en base a resolución de problemas y análisis de casos, apuntando a una lógica de fortalecimiento de lo aprendido en los equipos de trabajo, reforzando los conocimientos gracias a la reflexión común a partir de sus experiencias personales y colectivas.

Se priorizará una metodología activa con actividades que fomenten el aprendizaje de los asistentes, aplicando los contenidos teóricos a análisis de casos prácticos.

Al final de cada clase, en general se contempla un espacio para:

- La exploración de ideas.
- El análisis del tema tratado.
- La recolección de apreciaciones.

Para cada clase se dispondrá de material de apoyo y bibliografía.

### A.11 MEDIOS DIDÁCTICOS DE APOYO AL RELATOR

Descripción:	Cantidad
Notebook y acceso a aulas virtuales	1

### A.12 MATERIAL DIDÁCTICO DE USO DE LOS PARTICIPANTES

Descripción:	Cantidad
Notebook/ computador.	1
Material bibliográfico, el que será provisto por el diplomado y contenido a través de plataforma vigente en la Universidad.	35
Material audiovisual provisto por el diplomado	

**A.13 EVALUACIÓN**

<b>Requisitos Técnicos</b>	<b>Porcentaje de Asistencia</b>
<p>Las evaluaciones consistirán en:</p> <p>Desarrollo de un caso práctico final: 40% valor de la nota de aprobación.</p> <p>Una evaluación por módulo, consistente en el desarrollo de una pauta de selección múltiple o respuestas breves en torno a conceptos, herramienta o decisión a tomar según sea el ejemplo que se presente. Se trata de una pauta por módulo, en total 12 pautas donde cada una tiene un valor de 5%, las que en total constituyen el restante 60% de la nota.</p> <p>La evaluación considera un promedio de escala única numérica del 1,0 al 7,0; siendo 7,0 la nota máxima, que representa un 100% de logro y 4,0 la nota mínima de aprobación, que equivale a un 60% de logro.</p>	<p>80%</p> <p>Nota Final mínima de aprobación: 4,0</p> <p><b>OBSERVACIÓN:</b></p> <p>En el caso de que el / la estudiante solo presente asistencia y no realice todas las evaluaciones consideradas, se le entregará un certificado de asistencia al curso.</p>



**B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)**

Institución(es) / Empresa(s)	Cursos impartidos relacionados con el tema	Desde	Hasta
Universidad Metropolitana Tecnológica, UTEM	Evaluación de Proyectos en diplomado en Gestión Pública.	2022	2022
Universidad de Santiago, USACH	Profesora Ayudante cátedra Los Organismos internacionales y los problemas Transnacionales	2020	2022
Universidad Alberto Hurtado	Profesora Ayudante cátedra Dirección Pública.	2019	2019
Universidad de Santiago, USACH	Secretaria Académica Diplomado en Gobierno Local y Gestión Municipal. Docente curso “Instrumentos de planificación territorial”, en Diplomado en Gobierno Local y Gestión Municipal.	2007	2008
Universidad de Santiago, USACH	Profesora Ayudante en las cátedras de Ciencia Política, Metodología de la Investigación, Teoría y evolución del Estado, Historia Política y Administrativa de Chile, en la carrera de Administración Pública. Profesora Ayudante en la cátedra de Administración I en la carrera de Ingeniería Comercial.	2000	2004
Universidad Central	Profesora Titular en la cátedra de Historia Política y Administrativa de Chile carrera de Técnico en Administración Municipal. Profesora Titular en la cátedra Introducción a la Ciencia Política carrera de Técnico en Administración Municipal. Profesor Ayudante en las cátedras de Ciencia Política y Teoría y Evolución del Estado, en la carrera de Administración Pública. Profesora Ayudante Gestión estratégica de personas, en la carrera de Ingeniería Comercial.	2001	2005

**B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE**

<b>Institución</b>	<b>Curso</b>	<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>
Subsecretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.	Curso Derechos Humanos para Funcionarios y Funcionarias Públicos/as.	2020	2020
Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.	Control de Gestión	2013	2013
FLACSO.	Incorporación del enfoque de género en las Políticas Públicas.	2010	2010
MIDEPLAN.	Formulación y evaluación de proyectos.	2006	200





	Samoré, Placilla, I. Municipalidad de Valparaíso		
<b>Universidad Tecnológica Metropolitana</b>	Docencia en Trabajo Social, Guía de Prácticas Profesionales, Desarrollo Local y Comunitario. Docencia en Metodologías de Participación Ciudadana, Escuela de Arquitectura, Asesoría en Diseño e Implementación de Modelo Participativo para la Recuperación de Aguas Lluvias a través de Sistemas de Drenaje en el Paisaje Urbano del Centro de Santiago.	2003	A la fecha
<b>Universidad de Santiago de Chile, USACH</b>	Coordinación Proyecto Educación para la Participación en Servicios Médicos JUNAEB, Región Metropolitana. (2017 – 2019) Docencia Diplomado Modelo de Salud Integral para Servicios de Salud (Metropolitano Central, Osorno, Metropolitano Sur Oriente)  Docencia Diplomado Salud Mental de Adultos Mayores USACH /SENAMA Docencia y Coordinación Académica Diplomado en Metodologías Innovativas para la Gestión Participativa en Salud ejecutado para el Servicio de Salud Ñuble, octubre a diciembre de 2020	2017	A la fecha
<b>FLACSO Chile</b>	Apoyo Técnico Proyecto Bien Público Regional (BPR) en Envejecimiento para Chile, Argentina y Uruguay (Enero 2012 a Mayo 2016)	2012	A la fecha



	<p>Docencia Módulo Participación y Criterios de Calidad en la Provisión de Servicios en Diplomado en Gerencia Social y Políticas Públicas</p> <p>Docencia Módulo de Participación en Diplomado Equidad de Género, Coordinadora Académica Diplomado en Economía y Salud, Docente guía de tesis.</p>		
<p><b>Universidad Academia de Humanismo Cristiano</b></p>	<p>Escuela de Trabajo Social, docente Políticas Públicas, Metodologías de Intervención Social con Comunidades, Salud Pública, docente guía de tesis. Coordinadora Académica de Diplomado en Metodologías Participativas para la Intervención Social y Comunitaria.</p>	<p>2003</p>	<p>A la fecha</p>

**B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)**

Institución(es) / Empresa(s)	Cursos impartidos relacionados con el tema	Desde	Hasta
<p><b>Universidad Tecnológica Metropolitana</b></p>	<p>Docencia en Trabajo Social, Guía de Prácticas Profesionales, Desarrollo Local y Comunitario. Docencia en Metodologías de Participación Ciudadana, Escuela de Arquitectura, Asesoría en Diseño e Implementación de Modelo Participativo para la Recuperación de Aguas Lluvias a través de Sistemas de Drenaje en el Paisaje Urbano del Centro de Santiago, 2018 – 2019 Comuna de Santiago y 2020 - 2021, Comuna de Renca</p> <p>Coordinación dimensión social Proyecto ALMA ACTIVA (evaluación ex ante para la recuperación de espacios públicos) ejecutado para Gobierno</p>	<p>2003</p>	<p>A la fecha</p>



	Regional en 35 comunas de la Región Metropolitana entre los meses de Mayo a Septiembre de 2019.		
<b>Universidad de Santiago de Chile, USACH</b>	<p>Coordinación Proyecto Educación para la Participación en Servicios Médicos JUNAEB, Región Metropolitana. (2017 – 2019)</p> <p>Docencia Diplomado Modelo de Salud Integral para Servicios de Salud (Metropolitano Central, Osorno, Metropolitano Sur Oriente)</p> <p>Docencia Diplomado Salud Mental de Adultos Mayores USACH /SENAMA</p> <p>Docencia y Coordinación Académica Diplomado en Metodologías Innovativas para la Gestión Participativa en Salud ejecutado para el Servicio de Salud Ñuble, octubre a diciembre de 2020</p> <p>Docencia y coordinación académica Curso Gobernanza y Participación para la Gestión en Salud ejecutado para el Servicio de Salud Bío Bío, 2021)</p> <p>Docencia Participación en el Modelo de Atención Integral en Salud con Enfoque Intersectorial y Territorial (Servicio de Salud Metropolitano Occidente, Comuna Pedro Aguirre Cerda, Servicio de Salud Metropolitano Central)</p>	2017	A la fecha
<b>FLACSO Chile</b>	<p>Apoyo Técnico Proyecto Bien Público Regional (BPR) en Envejecimiento para Chile, Argentina y Uruguay (Enero 2012 a Mayo 2016)</p> <p>Docencia Módulo Participación y Criterios de Calidad en la Provisión de Servicios en Diplomado en Gerencia Social y Políticas Públicas</p> <p>Docencia Módulo de Participación en Diplomado Equidad de Género, Coordinadora Académica Diplomado</p>	2012	A la fecha



	<p>en Economía y Salud, Docente guía de tesis.</p> <p>Docente Magister en Políticas Públicas y Gobierno, Módulo Sociedad Civil y Participación Ciudadana.</p>		
<b>Universidad Academia de Humanismo Cristiano</b>	<p>Escuela de Trabajo Social, docente Políticas Públicas, Metodologías de Intervención Social con Comunidades, Salud Pública, docente guía de tesis. Coordinadora Académica de Diplomado en Metodologías Participativas para la Intervención Social y Comunitaria. Coordinación de Consultoría <b>“Estudio para la elaboración de una Política Nacional de Desarrollo Deportivo de Alto Rendimiento”</b>. Universidad Academia de Humanismo Cristiano/ IND Diciembre 2010 a octubre de 2011.</p> <p>Consultoría para el <b>“Diseño de política para el fortalecimiento sistémico e integral de la trayectoria formativa de las y los estudiantes de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano BNA AHC1801”</b>, octubre a noviembre 2020. Participación como relatora en Escuela de Ciudadanía para la Comuna de Cerro Navia.</p> <p>.</p>	2003	A la fecha
<b>OTEC Impronta</b>	Relatorías de Cursos sobre Humanización de la Atención (Hospital Grand Benavente de Concepción, Hospital de Coyhaique, Servicio de Salud Bío Bío).	2021	A la fecha





UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS	Carrera de Administración Pública ! Directora y académica de la carrera	2021 Abril	2021 Septiembre
ASESORÍA, CAPACITACIÓN Y CONSULTORÍA EN GESTIÓN Y POLÍTICA, CENTRO DE ESTUDIOS (QSV)	! Docente/consultora en el área de género, ciudadanía y políticas públicas. ! Docente de capacitaciones sobre enfoque de género, destinadas a instituciones del Estado como el Ministerio de Desarrollo Social, Superintendencia de Educación, Ministerio de Vivienda.	2018	A la fecha
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)	Docente del curso de capacitación “Enfoque de género y políticas públicas” para .el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género ! Docente del modulo “Debates contemporáneos vinculados al feminismo” diplomado de Género, Sociedad y Políticas Públicas	Diciembre 2020	
UNIVERSIDAD DE OTTAWA Y UNIVERSIDAD CENTRAL	Docente del Curso de verano dictado por la Universidad de Ottawa y Universidad Central de Chile. “The juridical-political order in Latin America and its relations with Canada” (El orden jurídico-político en América Latina y sus relaciones con Canadá). El curso es dictado en inglés. Clase “Women Rigths in Latin America”.	2019 Junio	2020 Julio

### B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)

Institución(es) / Empresa(s)	Cursos impartidos relacionados con el tema	Desde	Hasta
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA	Académica cátedra Enfoque de género y políticas públicas; Gestión Pública y Políticas Públicas	2020	A la fecha
UNIVERSIDAD DE CHILE	Académica cátedra “Introducción a la gestión pública”.	2022	A la fecha
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES (FLACSO)	Docente del curso de capacitación “Enfoque de género y políticas públicas” para .el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género ! Docente del modulo “Debates contemporáneos vinculados al feminismo” diplomado de Género, Sociedad y Políticas Públicas	2018	A la fecha



UNIVERSIDAD CENTRAL. FACULTAD DE ECONOMÍA, GOBIERNO Y COMUNICACIONES	Académica jornada completa de cátedras vinculadas a gestión pública, gobiernos locales y regionales y políticas públicas de equidad de género. ! Profesora guía de tesis sobre políticas públicas, género y gobiernos locales.	2014	2020
UNIVERSIDAD DE OTTAWA Y UNIVERSIDAD CENTRAL.	Docente del Curso de verano dictado por la Universidad de Ottawa y Universidad Central de Chile. “The juridical-political order in Latin America and its relations with Canada” (El orden jurídico-político en América Latina y sus relaciones con Canadá). El curso es dictado en inglés. Clase “Women Righths in Latin America”.	2019	2020
UNIVERSIDAD CENTRAL Y FUNDACIÓN PARA LA PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LA MUJER (PRODEMU).	Académica responsable de la coordinación del programa social realizado por estudiantes, egresados(as) y académicas de la Universidad Central, que resultó ganador de fondos asignados por la Incubadora de Proyectos Sociales de la Universidad Central (2015); Vinculación con el Medio UCEN (2016) y Fondo de Desarrollo Institucional MINEDUC (2016). Con el fin de desarrollar competencias con enfoque de género en mujeres dirigentes sociales en comunas de diferentes regiones del país, la cual se realiza en colaboración conjunta con PRODEMU y gobiernos	2016	2020

#### B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE

Institución	Curso	Desde	Hasta
Universidad Complutense de Madrid	Doctorando en Ciencias Políticas	2018	A la fecha
Universidad Complutense de Madrid	Master en Análisis Político	2011	2012



**B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)**

Institución(es) / Empresa(s)	Cursos impartidos relacionados con el tema	Desde	Hasta
Universidad Tecnológica Metropolitana, UTEM	Cátedra: Metodología de Marco Lógico. Ayudante para realizar taller de creación literaria en Administración Pública	2020	2021

**B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE**

Institución	Curso	Desde	Hasta
Pontificia Universidad Católica de Chile.	Investigación doctoral en literatura	2021	A la fecha
Pontificia Universidad Católica de Chile	Magister en letras	2016	2017
ICEI, Universidad de Chile	Periodismo cultural, crítica y edición de libros	2015	2015
Universidad de Chile	Diploma Gerencia Pública	2009	2009
Instituto de Asuntos Públicos, Universidad de Chile	Diploma Gestión Financiera	2007	2007
Universidad de Chile	Diploma Diseño de Políticas para reducir la delincuencia dentro del estado de derecho".	2004	2004

**ANEXO B: CURRÍCULUM DE RELADORES N° 4****B.1 ANTECEDENTES PERSONALES****R.U.T. APELLIDO PATERNO, APELLIDO MATERNO Y NOMBRES**

1	2	6	4	1	7	6	1	-	6			<b>PIZARRO RODRÍGUEZ RAFAEL RODRIGO</b>
<b>NACIONALIDAD</b>											<b>CHILENA</b>	

**FECHA DE NACIMIENTO PROFESIÓN**

0	3	0	9	7	9	<b>DOCTOR EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>
---	---	---	---	---	---	--

**B.2 EXPERIENCIA LABORAL (10 últimos años)**

<b>Empresa (s)</b>	<b>Cargo(s)</b>	<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Director Académico Magister en Dirección y Gestión Pública.	2016	A la fecha.
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Director Académico Magister en Gestión de Personas del Sector Público,	2015	A la fecha.
U. Central de Chile mediante convenio con la Academia de Capacitación de la SUBDERE.	Director académico del Diploma en Control de Gestión para funcionarios Municipales y de los Gobiernos Regionales.	2018	2018
U. Central de Chile mediante convenio con la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo.	Director académico del Diploma en Evaluación de Políticas Públicas para Funcionarios de SUBDERE.	2017	2017

**B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)**

<b>Institución(es) / Empresa(s)</b>	<b>Cursos impartidos relacionados con el tema</b>	<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>
Academia de Ciencias Policiales de Carabineros de Chile	Administración Logística en Magister en Gestión Logística	2017	A la fecha.
Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile	Formulación de Indicadores de Gestión, diploma "Gestión de personas y habilidades directivas para la gerencia pública".	2013	A la fecha.
FLACSO-Chile	Instituciones y Gobernabilidad, Diplomado en Gerencia Social y Políticas Públicas.	2010	A la fecha.



Facultad de Gobierno Universidad central	"liderazgo Público" en Magister en Dirección Pública.	2015	2015
Universidad Tecnológica Metropolitana UTEM.	"Políticas Públicas Sectoriales". Magister en Políticas Públicas de Seguridad Ciudadana.	2013	2015
CEPAL, OPS y FLACSO-Chile.	"Indicadores Sectoriales PMG", Diplomado "Economía y salud".	2012	2016
Universidad Tecnológica Metropolitana UTEM.	"Introducción a las Políticas Públicas". Magister en Políticas Públicas de Seguridad Ciudadana.	2011	2015

#### B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE

Institución	Curso	Desde	Hasta
Instituto Universitario Ortega y Gasset, Universidad Complutense de Madrid, España.	Diplomado en Estudios Avanzados (DEA) en Gobierno y Administración Pública.	2009	2009
Universidad Autónoma de Barcelona, España.	Diplomado de Estudios Específicos en Ciencia Política.	2007	2007
Universidad de Santiago de Chile	Magíster en Gerencia Pública.	2002	2004
Universidad de Santiago de Chile.	Diplomado en Gerencia Pública Operacional.	2003	2003
Universidad de Chile.	Diplomado en Alta Dirección Pública y Gobierno electrónico.	2003	2003
Universidad de Chile.	Administrador Público	1994	1997

### ANEXO B: CURRICULUM DE RELADORES N° 5

#### B.1 ANTECEDENTES PERSONALES

R.U.T.

APELLIDO PATERNO, APELLIDO MATERNO Y NOMBRES

1   5   6   4   3   2   9   1   -   1	Silva Pilar, Carmen
<b>NACIONALIDAD</b>	CHILENA



## FECHA DE NACIMIENTO

## PROFESIÓN

1	2	0	6	8	4	GEOGRÁFA
---	---	---	---	---	---	----------

**B.2 EXPERIENCIA LABORAL (10 últimos años)**

Empresa (s)	Cargo(s)	Desde	Hasta
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Módulo sobre la inclusión y perspectiva territorial, para fomentar emprendimiento innovador de la RM; usuarios de SERCOTEC.	2022	2022
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Módulo sobre emprendimiento con enfoque local para el desarrollo de estrategias de comercialización de emprendedores de la RM; usuarios de SERCOTEC.	2021	2021
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Módulo sobre proyectos comunales para la gestión energética comunal con enfoque territorial y pertinencia cultural para funcionarios municipales.	2020	2020
Universidad de Chile, Facultad de Arquitectura y Urbanismo,.	Ayudante de la Cátedra Geografía Rural y, Desarrollo Rural.	2014	2019

**B.3 EXPERIENCIA DOCENTE (10 últimos años)**

Empresa (s)	Cargo(s)	Desde	Hasta
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Módulo sobre la inclusión y perspectiva territorial, para fomentar emprendimiento innovador de la RM; usuarios de SERCOTEC.	2022	2022
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Módulo sobre emprendimiento con enfoque local para el desarrollo de estrategias de comercialización de emprendedores de la RM; usuarios de SERCOTEC.	2021	2021
Facultad de Gobierno U. Central de Chile.	Módulo sobre proyectos comunales para la gestión energética comunal con enfoque territorial y pertinencia cultural para funcionarios municipales.	2020	2020
Universidad de Chile, Facultad de Arquitectura y Urbanismo,.	Ayudante de la Cátedra Geografía Rural y, Desarrollo Rural.	2014	2019



#### B.4 PERFECCIONAMIENTO LABORAL Y DOCENTE

Institución	Curso	Desde	Hasta
Universidad de Chile.	Diplomado en Postitulos de información Geográfica	2012	2012

## **CERTIFICADO N°17/2024.**

El Consejo Académico de la Universidad Tecnológica Metropolitana, vía correo electrónico, con fecha 05 de marzo de 2024, por la unanimidad de sus miembros en ejercicio y a proposición de la Sra. Rectora acordó aprobar el:

**DIPLOMADO EN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS CON FOCO EN TERRITORIO Y COMUNIDAD, CÓDIGO 100021.**

**PRESENTADO POR EL DEPARTAMENTO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA Y LA DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y POSTÚTULOS.**

Mario  
Ernesto  
Torres  
Alcayaga

Firmado digitalmente por  
Mario Ernesto  
Torres Alcayaga  
Fecha: 2024.03.05  
14:59:43 -03'00'

**MARIO TORRES ALCAYAGA  
SECRETARIO GENERAL**

SANTIAGO, marzo 05 de 2024.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA**  
**SECRETARÍA DE FACULTAD**

**CERTIFICADO**

Manuel  
Letzkus  
Palavecino

Firmado digitalmente  
por Manuel Letzkus  
Palavecino  
Fecha: 2024.01.18  
10:01:03 -03'00'

**Manuel Letzkus Palavecino**, Secretario de la Facultad de Administración y

Economía, certifica que, el H. Consejo de Facultad en sesión de fecha 17 de enero de 2024, con la unanimidad de la(o)s Sra(e)s. Consejera(o)s, se aprobó plan de estudios denominado “Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos con Foco en Territorio y Comunidad”, presentado por el Departamento de Gestión Organizacional y la Dirección de Capacitación y Postítulos, que consta de doce (12) módulos, 144 horas cronológicas, 192 horas pedagógicas, 5,3 SCT, modalidad: grupal a distancia, E – Learning: Asincrónica y Sincrónica, Plan Cerrado.

Santiago, enero 17 de 2024.



### INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN CURRICULAR

<b>Nombre</b>	DIPLOMADO FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS CON FOCO EN TERRITORIO Y COMUNIDAD
<b>Facultad, Unidad o Programa Docente Rectoral, que presenta la actividad:</b>	Administración y Economía / Departamento de Gestión Organizacional/DIRECAP
<b>Fecha de ingreso UIC/Dirección de Docencia</b>	Martes 26 de diciembre, 2023
<b>Fecha de emisión informe</b>	Lunes 08 de enero, 2024 . Segunda revisión

#### PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

ÍTEMES	INDICADORES	CUMPLE SÍ / NO	OBSERVACIONES EVALUADOR(A)	RESPUESTA INTERESADO(A) (AJUSTE/MODIFICACIÓN)
Nombre de la actividad o plan de estudio	Indica el nombre de la actividad o plan de estudio.	SI		
Plan abierto o cerrado	Indica si el plan de estudio es abierto o cerrado.	SI		
Timbre Unidad Responsable	Presenta timbre de la unidad responsable.	-		
Firma Decano	Presenta firma correspondiente.	-		



### IDENTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

ÍTEMES		INDICADORES	CUMPLE SÍ / NO	OBSERVACIONES EVALUADOR(A)	RESPUESTA INTERESADO(A) (AJUSTE/MODIFICACIÓN)
A.1	Nombre de la actividad o programa	Indica el nombre de la actividad o programa.	SÍ		
A.2	Identificaciones responsables	Indica responsables de la actividad o programa.	SÍ		
A.3	Caracterización de la actividad o programa	Indica el tipo de plan (curso, diplomado, seminario o postítulo).	SÍ		
		Indica el total de asignaturas o módulos.	SÍ		
		Indica el total Horas Pedagógicas.	SÍ		
		Indica el total Horas Cronológicas.	SÍ		
		Indica el total SCT.	SÍ		
		Indica la modalidad de dictación (presencial o a distancia, individual o grupal, e-learning asincrónico o sincrónico).	SÍ		
A.4	Fundamentación Técnica	Argumenta la pertinencia o propósito formativo de la actividad o programa.	SÍ		
A.5	Población Objetivo/nº Participantes	Describe la población objetivo de la actividad o programa y el número de participantes.	SÍ		
A.6	Requisito de Ingreso	Indica el o los requisitos de ingreso a la actividad o programa.	SÍ		



ÍTEMES		INDICADORES	CUMPLE SÍ / NO	OBSERVACIONES EVALUADOR(A)	RESPUESTA INTERESADO(A) (AJUSTE/MODIFICACIÓN)
A.7	Objetivos generales del programa.	Señala el o los objetivos generales en coherencia con la fundamentación técnica de la actividad o programa.	Sí		
A.8	Logros de Aprendizaje.	Indica los logros de aprendizaje en coherencia con el o los objetivos generales de la actividad o programa.	Sí		
A.9	Objetivos específicos.	Señala el o los objetivos específicos en coherencia con el o los contenidos de el o los módulos.	Sí		
	Contenidos.	Indica los ejes temáticos específicos en cada uno de los módulos.	Sí		
	Horas cronológicas	Indica el desglose de horas de cada módulo (trabajo teórico, trabajo práctico, e-learning y horas totales).	Sí		
A.10	Métodos y Técnicas de Enseñanza	Describe métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje de la actividad o programa.	Sí		
A.11	Medios didácticos de apoyo al relator	Describe los medios didácticos de apoyo al relator y la cantidad para la actividad o programa.	Sí		
A.12	Material Didáctico participantes	Describe el material didáctico de apoyo a los participantes y la cantidad para la actividad o programa.	Sí		



ÍTEMES		INDICADORES	CUMPLE SÍ / NO	OBSERVACIONES EVALUADOR(A)	RESPUESTA INTERESADO(A) (AJUSTE/MODIFICACIÓN)
A.13	Evaluación	Describe la(s) estrategia(s) evaluativa(s), los requisitos de obtención de la certificación y porcentaje de asistencia.	SÍ		

#### CURRICULUM RELATORES

ÍTEMS		INDICADORES	CUMPLE SÍ/NO	OBSERVACIONES EVALUADOR(A)	RESPUESTA INTERESADO(A) (AJUSTE/MODIFICACIÓN)
Currículum		Incluye currículum de relatores: antecedentes personales, experiencia y perfeccionamiento laboral y docente.	SÍ		



### Síntesis Evaluativa

El Diplomado “FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS CON FOCO EN TERRITORIO Y COMUNIDAD” ha sido evaluado de acuerdo con lo estipulado en la Resolución N°05339/2012, y las Resoluciones DIRECAP, N°02489/2005 y N°05107/2022. Se concluye que el diplomado cumple con los lineamientos establecidos para su aprobación curricular y asignación de código por parte de Subdirección de Docencia.



---

Unidad de Innovación Curricular  
Dirección General de Docencia  
Vicerrectoría Académica

Unidad Responsable del Informe Técnico Curricular