

D.J. (904)

**SANTIAGO, 15 SEPTIEMBRE 2023**

**RESOLUCION Nº 03752 EXENTA**

**VISTOS:** lo dispuesto en la Ley Nº 19.239; en el D.S. Nº 86 de 2021; en la letra d) del artículo 11 y el artículo 12 del D.F.L. Nº 2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación; en la Resolución Exenta Nº05339 de 2012; el Memorándum Nº012 de 2022; y mediante correo electrónico de la Jefa de Gabinete de fecha 14 de septiembre de 2023; y

**CONSIDERANDO:**

1. Lo dispuesto en el punto 2.13 de la Resolución Exenta Nº05339 de 2012 que aprueba la Operacionalización para el Diseño, Aprobación, Dictación, Administración y Modificación de Planes de Estudios.
2. El Informe Técnico Evaluación Curricular: Presentación Planes de Estudio: Cursos; Seminarios; Diplomas y Postítulos, de la Unidad de Innovación Curricular, de fecha 05 de julio de 2022.
3. El Memorándum Nº012 de 2022, y documentación adjunta, de la Directora General de Docencia dirigido al Director Jurídico, solicitando gestionar resolución de creación del curso Estrategias para el Diseño de Experiencias de Aprendizaje Inclusivas.
4. Que, así las cosas, el correo electrónico de la Jefa de Gabinete de fecha 14 de septiembre de 2023, dirigido al Director Jurídico es procedente; por tanto



**RESUELVO:**

I. **Apruébese**, el Curso **ESTRATEGIAS PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INCLUSIVAS**, código: 070019, que ofrecerá la Universidad a través de la Unidad de Mejoramiento Docente de la Vicerrectoría Académica, dirigido a académicos y docentes y profesionales de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

II. Los objetivos Generales del Curso serán identificar la diversidad del estudiantado actual, reconociendo los mitos y paradigmas asociados al aprendizaje de la diversidad, identificando barreras presentes en el entorno universitario que impiden o restringen el acceso, la participación y el éxito de estudiantes con discapacidad y otras diversidades, identificando los componentes del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

III. Al finalizar el curso, los/as participantes serán capaces de Diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas en el aula universitaria, considerando la diversidad del estudiantado actual.

IV. El curso se dictará en régimen modular, grupal a distancia, E-learning, asincrónica/sincrónica, cerrado, con una duración de 30 horas cronológicas y cinco actividades temáticas modulares, cuya descripción, objetivos generales, unidades, contenidos, metodología y sistema de evaluación, son los que se indican en el documento que como ANEXO 1 se acompaña a la presente resolución exenta formando parte integrante de la misma.

Los Módulos y/o Temáticas son las siguientes:

		Horas Cronológicas*			
Objetivos Específicos	Contenidos	T	P	e-I	TH
<b>MÓDULO I</b>					
Mitos y Leyendas sobre discapacidad en educación superior		1	1	4	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los mitos y paradigmas asociados al aprendizaje de la diversidad de estudiantes en educación superior, identificando barreras presentes en el entorno universitario que impiden o restringen el acceso, la participación y el éxito de estudiantes con discapacidad y otras diversidades.</li> </ul>	<p>Tema 1 – El concepto de discapacidad desde el enfoque de Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución histórica del concepto de discapacidad.</li> <li>Aspectos centrales de la discapacidad desde el enfoque de derechos.</li> <li>Marco legal nacional e internacional en materia de discapacidad y derechos.</li> </ul> <p>Tema 2 – El papel de las creencias implícitas acerca de la discapacidad en la construcción de comunidades educativas inclusivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar creencias implícitas sobre el enfoque inclusivo, especialmente en tomo a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en Educación Superior.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de las barreras y facilitadores actitudinales para la participación plena y efectiva de EcD en la Educación Superior, en igualdad de condiciones.</li> </ul>				
<b>MÓDULO II</b>					
Análisis y gestión de barreras para el acceso, la participación y el éxito de estudiantes con discapacidad y otras diversidades en educación superior.		1	1	4	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los mitos y paradigmas asociados al aprendizaje de la diversidad de estudiantes en educación superior, identificando barreras presentes en el entorno universitario que impiden o restringen el acceso, la participación y el éxito de estudiantes con discapacidad y otras diversidades.</li> </ul>	<p>Tema 1 - El concepto de educación superior inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paradigmas educativos: de la marginación a la inclusión</li> <li>El enfoque inclusivo en la educación superior</li> </ul> <p>Tema 2 - Análisis de barreras tangibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accesibilidad al espacio físico</li> <li>Accesibilidad a la información</li> </ul> <p>Tema 3 - Análisis de barreras actitudinales</p>				
<b>MÓDULO III</b>					
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) desde el enfoque de la diversidad en los estudiantes universitarios. Primera Parte		1	1	4	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce estrategias de diversas formas de motivación, representación y ejecución relacionadas con el modelo DUA para fomentar la inclusión de todo el estudiantado.</li> </ul>	<p>Tema 1 – Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Origen del DUA</li> <li>Principios rectores del DUA</li> <li>Diseño de aulas inclusivas</li> </ul> <p>Tema 2 – Formas de implicación/motivación del DUA. Formas de representación del DUA (primera parte)</p>				

<b>MÓDULO IV</b>		1	1	4	6
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) desde el enfoque de la diversidad en los estudiantes universitarios. Segunda parte					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce estrategias de diversas formas de motivación, representación y ejecución relacionadas con el modelo DUA para fomentar la inclusión de todo el estudiantado.</li> </ul>	Tema 1 Introducción Formas de de representación del DUA (segunda parte)  Tema 2 – Introducción Formas de ejecución del DUA				
<b>MÓDULO V</b>		2		4	6
Aplicación de los principios del DUA en el diseño de una experiencia de aprendizaje inclusiva, considerando el análisis de barreras en función de la diversidad del estudiantado					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una experiencia de aprendizaje inclusiva, aplicando la identificación</li> </ul>	Tema 1 - Presentación del formato de evaluación del curso. Distribución de grupos.				
de barreras y los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).	Tema 2 - Trabajo en grupos pequeños para desarrollar la evaluación.  Tema 3 - Reflexiones finales y cierre del curso.				
<b>Total General de horas</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

\*(T: trabajo teórico / P: trabajo práctico / TH: total horas)

V. Los cupos, horas, fechas, horarios y lugar en que se impartirá el Curso se establecerán en las resoluciones exentas que autoricen la dictación de cada una de las versiones de este.

Regístrese y Comuníquese,

Mario Ernesto Torres Alcayaga  
Firmado digitalmente por Mario Ernesto Torres Alcayaga  
Fecha: 2023.09.20 07:15:30 -03'00'

MARISOL PAMELA DURAN SANTIS  
Firmado digitalmente por MARISOL PAMELA DURAN SANTIS  
Fecha: 2023.09.15 13:54:24 -03'00'

**DISTRIBUCIÓN:**  
Vicerrectoría Académica  
Contraloría Interna  
Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico  
Dirección Jurídica  
Dirección General de Docencia (Anexo 1)  
Unidad de Mejoramiento Docente (Anexo1)  
Unidad de Títulos y Grados (Anexo 1)

**PCT**  
PCT/ppp

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA**  
.....  
**DOCUMENTO TOTALMENTE TRAMITADO**