SANTIAGO, 19 NOVIEMBRE 2020

RESOLUCION N° 02666 EXENTA

VISTOS: lo dispuesto en la Ley N° 19.239; en el D.S. N° 130 de 2017; en la letra d) del artículo 11 y artículo 12 del D.F.L. N° 2 de 1994, ambos del Ministerio de Educación; en la resolución exenta N° 5339 de 2012; el Memorándum N°290 de 2020; el correo electrónico de la Vicerrectora Académica de fecha 13 de noviembre de 2020; y

CONSIDERANDO:

1. Lo dispuesto en el punto 2.13 de la Resolución Exenta N°05339 de 2012 que aprueba la Operacionalización para el Diseño, Aprobación, Dictación, Administración y Modificación de Planes de Estudios.
2. El Informe Técnico Evaluación Curricular: Presentación Planes de Estudio: Cursos; Seminarios; Diplomas y Postítulos, de la Unidad de Innovación Curricular, de fecha 04 de noviembre de 2020.
3. El Memorándum N°290 de 11 de noviembre de 2020 del Director de Capacitación y Postítulos, y documentación, dirigido a la Vicerrectora Académica, solicitando gestionar resolución de creación del curso Rol de la Jefatura de Curso en la Retención Escolar.
4. Que, así las cosas, el Memorándum N°290 de 2020 del Director de Capacitación y Postítulos, dirigido a la Vicerrectora Académica es procedente, por tanto,

RESUELVO:

I. **Apruébese** el Curso **ROL DE LA JEFATURA DE CURSO EN LA RETENCIÓN ESCOLAR**, código 030007, que ofrecerá la Universidad a través de Dirección de Capacitación y Postítulo, dirigido a profesoras y profesores Jefes de Curso de educación básica y media.

II. Los objetivos Generales del Curso son los de incorporar estrategias de promoción de la retención escolar en sus estudiantes desde una perspectiva integral, en el ejercicio de la Jefatura de Curso.

III. El curso se dictará en régimen modular, grupal a distancia, E-learning, asincrónica/sincrónica, plan abierto, con un duración de 50 horas cronológicas y 3 actividades temáticas modulares, cuya descripción, objetivos generales, unidades, contenidos, metodología y sistema de evaluación, son los que se indican en el documento denominado Presentación Planes de Estudios, que se acompaña a la presente resolución exenta formando parte integrante de la misma.

Los Módulos y/o Temática es la siguiente:

Objetivos Específicos	Contenidos	Horas Cronológicas			
		T	P	e-l	TH
Módulo Retención escolar: antecedentes generales. ✓ Explicar el concepto de retención escolar y su foco en lo pedagógico.	- La educación como un derecho humano. - Desafíos de la educación al 2030. - Antecedentes de la retención escolar en Chile. - Políticas Públicas orientadas a la retención escolar. - Factores que median la retención. - La retención escolar y sus principios.			10	10

<p>Módulo Rol del profesor/a jefe: líder del proceso educativo y su relevancia en el acompañamiento para la retención escolar de las y los estudiantes.</p> <p>✓ Determinar la relevancia del acompañamiento docente hacia los estudiantes como elemento constitutivo de la retención escolar.</p>	<p>-Consideración de la diversidad de estudiantes en términos culturales, sociales, de nacionalidad, pertenencia a pueblos originarios, religioso, de género, de estilos de aprendizaje y de niveles de conocimiento.</p> <p>-Representaciones positivas de sí mismos, incorporando características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>-Distinciones conceptuales entre crecimiento personal, desarrollo y madurez vocacional; y el aporte del profesor jefe al fortalecimiento de éstos.</p>			15	15
	<p>-Teorías del desarrollo de la personalidad: "Teoría Psicosocial" de Erik Erikson. Especialmente las etapas: "laboriosidad v/s Inferioridad" y "Exploración de la Identidad v/s Difusión de la Identidad", entre otros.</p> <p>-Rol de la educación emocional para fortalecer la permanencia en el centro educativo (Habilidades sociales, inteligencia emocional y relaciones interpersonales).</p> <p>-Desarrollo de habilidades de las y los estudiantes para fortalecer la retención escolar. (Habilidades sociales, afectivas, cognitivas).</p> <p>-Registro de información para identificar a los y las estudiantes con riesgo de desertar, considerando tasa de asistencia, rendimiento, comportamiento, motivación escolar, control parental, responsabilidades familiares tempranas.</p>				
<p>Módulo Desafíos y tareas para profesores y profesoras jefes orientados a la retención escolar</p> <p>✓ Diseñar estrategias pertinentes y contextualizadas que promuevan un rol protagónico de los y las docentes en funciones de jefatura de curso en la retención escolar.</p>	<p>-Diagnóstico de la unidad educativa.</p> <p>-Rol de los actores de la comunidad educativa y el proceso de retención escolar.</p> <p>- Incidentes críticos: análisis de casos.</p> <p>- Trabajo colaborativo- trabajo en equipo.</p> <p>1. - Taller Grupal: estrategias de trabajo colaborativo para promover la retención escolar en las aulas.</p>			25	25
Sub total de horas					
Total General de horas				50	50

IV. Los cupos, horas, fechas, horarios y lugar en que se impartirá el Curso se establecerán en las resoluciones exentas que autoricen la dictación de cada una de las versiones del mismo.

Regístrese y Comuníquese,

**LUIS
PATRICIO
BASTIAS
ROMAN**

Firmado digitalmente por LUIS PATRICIO BASTIAS ROMAN
Fecha: 2020.11.19 16:39:33 -03'00'

**LUIS
LEONIDAS
PINTO
FAVERIO**

Firmado digitalmente por LUIS LEONIDAS PINTO FAVERIO

DISTRIBUCIÓN:
Vicerrectoría Académica
Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión
Vicerrectoría de Administración y Finanzas
Contraloría Interna (con antecedentes)
Dirección General de Análisis Institucional y Desarrollo Académico
Dirección Jurídica
Dirección de Capacitación y Postítulos (con antecedentes)
Dirección de Finanzas
Departamento de Aranceles
Unidad de Títulos y Grados (con antecedentes)

PCT

PCT/jgcf